

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО МО Плавский район
«ЦППМСП «Доверие»
Шибаяев О.А.

Приказ МБУ от 04.09.2020 г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Доверие» на 2020-2021 учебный год

Плавск 2020

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие сведения о МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Основные направления и виды деятельности
 - 1.4. Кадровый состав специалистов Центра
 - 1.5. Состояние материально-технической базы
2. Особенности организации образовательного процесса в Центре.
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
4. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».
5. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ.
6. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» представляет собой совокупность общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата образования.

Образовательная программа МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, их родителей (законных представителей).

1.1. Общие сведения о МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Функции и полномочия учредителя Центра от имени Администрации муниципального образования Плавский район осуществляет Управление по образованию, культуре, спорту и молодежной политике администрации муниципального образования Плавский район. Местонахождение Учредителя: 301470, Российская Федерация, Тульская область, г. Плавск, ул. Коммунаров, д. 43.

1.2. Цели и задачи МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Целью деятельности Центра является реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи деятельности Центра:

- Оказание специализированной, индивидуально-ориентированной помощи (консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей) и поддержки детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, социальным работникам, а также образовательным учреждениям различного типа в разработке и реализации программ индивидуального развития, воспитания и обучения детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- Разработка, осуществление и распространение психопрофилактических программ, способствующих свободному развитию личности ребенка, имеющего проблемы в психофизическом развитии;
- Координация и оперативная организационно-методическая помощь в деятельности психологической службы района.

1.3. Основные направления и виды деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- 1). Обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам.
- 2). Реализация муниципальной услуги «Оказание психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи».

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

- *Психолого-педагогическая диагностика* – обследование детей и подростков, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, социализации, профессионального самоопределения; выявление причин возникновения трудностей и нарушений в обучении, развитии, адаптации.

- *Консультирование* - содействие субъектам образовательного процесса в решении вопросов развития, обучения, взаимодействия, социализации несовершеннолетних.

- *Психолого-педагогическая коррекция и развитие* – активное воздействие на процесс формирования познавательных, эмоционально-волевых, личностных качеств несовершеннолетнего, осуществляемое в форме индивидуальных или групповых занятий по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

- *Психолого-педагогическая профилактика* -предупреждение возникновения у несовершеннолетних состояний дезадаптации и деструктивного поведения средствами педагогической, психологической и социальной поддержки, развития способности к взаимодействию, стрессоустойчивости, навыков преодоления трудностей; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития; профилактика профессионального выгорания педагогов.

- *Психологическое просвещение* - формирование у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, а также мотивации использовать полученные знания в интересах собственного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.

1.4. Кадровый состав специалистов Центра

По квалификационным категориям:

высшая	4	50%
первая	2	25%
вторая	0	0%
без категории	2	25%

Сведения по специализации:

Все возрастные категории	4	58%
Дети	2	28%
Подростки	1	14%

Специальность по диплому:

Практический психолог образования	3	37%
Психология труда и организационная психология	1	12%
Логопедия	1	12%
Дошкольная педагогика и психология	1	12%
Специальное (дефектологическое) образование	2	27%

Состав кадров	Кол-во	
Всего специалистов (в том числе совместителей):	22	
Постоянные (основные) сотрудники	7	
Совместители	15	

1.5. Состояние материально-технической базы

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «ЦППМСП «Доверие» располагается в нетиповом здании. Центр имеет в своем распоряжении помещения общей площадью 266, 9 кв.м. (2 этаж – кабинеты № 14,15,16,17,18,19; кладовая № 20; коридоры № 21, 22; лестничная клетка № 23, согласно техническому паспорту здания), расположенные на 2 этаже в здании по адресу: 301470, Тульская область, г. Плавск, ул. Ленина, д. 4. И оборудованные силами сотрудников. Данные помещения используются комплексно для проведения различных видов работ. В том числе:

1. Кабинет директора (индивидуальное консультирование, методическое консультирование)
2. Кабинет логопеда (индивидуальные занятия с логопедом) и арт-мастерская.
3. Тренинговый зал (групповые занятия с дошкольниками, младшими школьниками, семинары-практикумы, психологические мастерские) и кабинет психофизической разгрузки.
4. Зал для групповой работы (групповые занятия с подростками, занятия родительских групп, заседания РМО, видеолектории, групповое консультирование) и кабинет по профилактике ПАВ
5. Зал компьютерной диагностики и кабинет индивидуальной работы с детьми (индивидуальное консультирование)
6. Кабинет психологов и консультативная комната (индивидуальное консультирование)
7. Кабинет для работы с детьми с ОВЗ (оборудован в сентябре 2018 г.)

Источник финансирования:

бюджетные средства, спонсорская помощь.

В Центре создана информационно-методическая база. К информационным ресурсам центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики.

2. Особенности организации образовательного процесса в Центре.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется образовательными, индивидуально-ориентированными, коррекционно-развивающими и профилактико-просветительскими программами, разрабатываемыми специалистами Центра самостоятельно, в соответствии с лицензией, полугодовыми календарными графиками и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра.

Учреждение работает: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00; выходные дни суббота, воскресенье.

Конкретные часы работы каждого сотрудника определяются его индивидуальным графиком работы.

Наполняемость групп и продолжительность занятий определяется специалистами Центра в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером и сложностью заявляемой проблемы, возрастом ребенка, условиями занятий и утверждается администрацией.

Продолжительность консультаций специалистов различного профиля от 1 до 1,5 часов, продолжительность коррекционно-развивающих занятий от 25 до 40 мин (с дошкольниками), до 1,5 часов (с младшими школьниками), до 2,5 часов (со старшеклассниками). Перерыв между занятиями – от 5 до 10 минут (согласно санитарным нормам и правилам).

Расписание занятий групп составляется с учетом пожелания родителей (лиц их заменяющих) и подростков, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается администрацией Центра.

Муниципальная услуга может предоставляться в индивидуальной или групповой форме проведения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков осуществляется в соответствии с модульным принципом в условиях функционирования нового закона «Об образовании РФ»:

1. Модуль «Развитие познавательной и эмоциональной сферы профилактика школьной дезадаптации»».

Задачи:

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей;
- профилактика различных видов школьной дезадаптации
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, воображение, мышление, память, наблюдательность и сообразительность .
- способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции и самоконтролю)
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

2. Модуль «Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков».

Задачи:

- обучить навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества и конструктивного общения с окружающими;
- помочь сформировать представление о своих возможностях и способностях.
- развить навыки внимательного отношения к окружающим людям;
- обучить методам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

3. Модуль «Профилактика ПАВ, социальной дезадаптации и профессиональное самоопределение»

Задачи:

- предоставить обучающимся объективные, соответствующие возрасту знания о проблеме злоупотребления ПАВ и здоровом образе жизни;
- сформировать здоровые позиции и навыки ответственного поведения, способствующие лучшему пониманию себя и критическому отношению к собственному поведению, к анализу своих отношений с окружающими;
- обучить конструктивным формам отказа от употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- сформировать позитивное отношение к себе и ценности своей жизни, а также найти внутренние ресурсы для конструктивного разрешения сложных жизненных ситуаций.
- определение профессиональных интересов и склонностей.
- формирование актуального для подростков «информационного поля».
- обеспечение подростков средствами самопознания.
- помощь в планировании личной профессиональной перспективы.
- формирование мотивов самоопределения и личностного роста.
- развитие навыков и умений позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития, поэтому в дополнение к базовым программам создается целый набор программ-модулей, которые могут произвольно сочетаться в том или ином соотношении, включаться, в силу необходимости, на разных этапах развития ребенка.

Выполнение целей образовательной деятельности обеспечивается за счет психолого-педагогически обоснованного выбора специалистами Центра профессиональных методов, средств, форм обучения и воспитания, соответствующих возрасту и психофизиологическому уровню развития детей. Направленность мероприятий, степень и достаточность их воздействия на ребенка определяется специалистом, осуществляющим обследование по индивидуальным показаниям и сложности заявляемой проблемы.

2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований образовательной программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Реализация образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся ряда универсальных общих способов действия.

Планируемые результаты опираются на характеристику возрастных особенностей и специфические для возраста виды деятельности.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы
детьми дошкольного возраста***

В возрасте **от 4 до 5 лет**

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование;
- совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения,
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

в возрасте **от 5 до 6 лет**

- распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства;
- развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;
- развитие умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

в возрасте **от 6 до 7 лет**

- освоение формы позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста приобретение интегративных качеств, позволяющих ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего
школьного возраста***

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные взрослыми цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для детей младшего школьного возраста:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми
младшего подросткового возраста***

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для детей подросткового возраста:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей подростков осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предполагается достижение подростками личностной зрелости, социально значимых результатов в деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися
старшего подросткового возраста***

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для старших подростков:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать проектно-аналитическую деятельность, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучающиеся должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

3. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Учебный план определяет содержание образования и является частью образовательной программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Программы, реализуемые в Центре, имеют своей целью разрешение проблем школьной неуспешности, поддержку и развитие личностных ресурсов детей и подростков.

№ п/п	Уровень Дошкольное образование	Название дополнительных программ	Срок реализации	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во учащихся	Форма контроля (результат)
1.		«Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности	1	Клименко В.И.	3	144	27	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
2.		«От звука к букве» Развитие звуко-буквенного анализа	1	БескRESTн ова Е.И.	2	72	32	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
3.		«Развитие фонематического слуха и мелкой моторики»	1	БескRESTн ова Е.И.	2	72	23	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
4.		«Учимся играя» развитие коммуникативных навыков у дошкольников	1	Круглячен ко М.Н.	1	48	14	срезовая диагностика
5.		«Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к	1	Кругляченк о М.Н.	4	192	43	срезовая диагностика, наблюдение специалиста

		совместным действиям в быту и игровой деятельности						
6.		Группа психологического развития детей «Дошкольник» Цикл групповых занятий с дошкольниками по развитию эмоционально-личностной сферы	1	Мамадалиева Н.В.	1	15	24	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
7.		Группа психологического развития детей «Дошкольник» Цикл групповых занятий с дошкольниками по развитию познавательной деятельности	1	Мазепова О.В	1	15	8	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
№ п\п	Уровень Начальное общее образование	Название дополнительных программ	Срок реализации	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во учащихся	Форма контроля (результат)
1.		«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников-4» Создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию.	1 1 1	Корнеева Т.А. Орехова Н.А. Леонова С. В.	2 2 2	72 72 72	26 22 27	наблюдение специалиста; отзывы
2.		«Развивалочка - 3» развитие и формирование познавательных и регулятивных, универсальных учебных действий	1 1	Иванова Г.В. Петровичева Л.В.	2 2	144 144	24 25	срезовая диагностика, наблюдение специалиста

3.		«Развивалочка-2» развитие формирование познавательных регулятивных, универсальных учебных действий	- и и	1	Астахова А.Н.	2	72	26	срезовая диагностика
4.		«Тропинка к своему Я» развитие эмоционально- личностной сферы младших школьников		1	Мазепова О.В.	1	15	20	срезовая диагностика

1.	Основное общее образовани е	«Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.		1	Дериглазо ва И.М. Аветисян Е.А	2 2	72 72	18 15	наблюдение специалиста; отзывы
2.		«1 раз в 5 класс» развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы		1 1 1	Дериглазо ва И.М. Аветисян Е.А. Руднева В. М.	2 2 2	72 72 72	18 15 27	наблюдение специалиста; отзывы
3.		«Психология личности»		1	Пучкова Л.В.	2	144	21	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
4.		«Развитие коммуникативных умений, как основа межличностного взаимодействия подростков».		1 1	Шершнева О.В. Крючкова А.В.	2 2	144 144	24 22	Отзывы, самоотчеты, наблюдение специалиста;
5.		«Познаю себя и учусь управлять собой» развитие эмоциональной сферы младших подростков		1	Грибоедо ва О.И.	1	15	15	срезовая диагностика
6.		«Тренинг общения» социальная адаптация подростков		1	Грибоедо ва О.И.	1	20	15	срезовая диагностика

7.		«Жизнь вне зависимости» Формирование здорового жизненного стиля подростков, первичная профилактика химической зависимости	1	Захарова Г.С.	1	24	16	Отзывы, самоотчеты, наблюдение специалиста;
8.		«Мой выбор» профессиональное самоопределение подростков	1	Захарова Г.С.	2	20	36	Отзывы, самоотчеты, наблюдение специалиста;
9.		«Шаги навстречу» Формирование культуры миротворчества посредством медиации	1	Захарова Г.С.	2	48	34	срезовая диагностика

5. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ

МОДУЛИ	Рабочие программы, реализуемые в рамках данного модуля, литература
«Развитие познавательной и эмоциональной сферы, профилактика школьной дезадаптации».	«От звука к букве» Развитие фонематического слуха и мелкой моторики. «Дошкольник» развитие познавательной деятельности. «Развитие фонематического слуха и мелкой моторики» «Тропинка к своему Я» развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников «Познаю себя и учусь управлять собой» развитие эмоциональной сферы младших подростков «Развивалочка - 2», «Развивалочка - 3», - развитие и формирование познавательных и регулятивных, универсальных учебных действий

<p>«Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков».</p>	<p>«Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности «Учимся играя» развитие коммуникативных навыков у дошкольников. «1 раз в 5 класс» развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы «Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков. «Развитие коммуникативных умений, как основа межличностного взаимодействия подростков». «Шаги навстречу» Формирование культуры миротворчества посредством медиации</p>
<p>«Профилактика ПАВ, социальной дезадаптации и профессиональное самоопределение»</p>	<p>«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьника» создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию. «Тренинг общения» социальная адаптация подростков. «Мой выбор» профессиональное самоопределение подростков. «Жизнь вне зависимости» Формирование здорового жизненного стиля подростков, первичная профилактика химической зависимости «Я в мире профессий» актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся</p>

Все представленные программы имеют научно-методическую базу, соответствующую современным требованиям, предъявляемым к психологической работе с детьми и подростками, а также их окружением, выстроены с учетом особенностей категорий населения, апробированы и в настоящее время успешно применяются.

6. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Процедура оценки описана в каждой образовательной программе в соответствии с ее направленностью и особенностями реализации.

В процессе оценки исследуются физические, интеллектуальные, личностные и коммуникативные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, опросников и др.), обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Оценку результативности проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

Данные аккумулируются в базе данных центра и отражаются в отчетах: - каждого специалиста (за месяц, полугодие и год), - руководителя отдела (полугодовой и годовой отчеты) – общих отчетах и справках центра.

