

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО МО Плавский район
«ЦППМСП «Доверие»
Шибяев О.А.

Приказ № 34 от «31» 08. 2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Доверие» на 2023-2024 учебный год**

Плавск 2023

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие сведения о МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Основные направления и виды деятельности
 - 1.4. Кадровый состав специалистов Центра
 - 1.5. Состояние материально-технической базы
2. Особенности организации образовательного процесса в Центре.
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
4. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».
5. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ.
6. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы
7. Программа воспитания.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» представляет собой совокупность общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата образования.

Образовательная программа МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, их родителей (законных представителей).

1.1. Общие сведения о МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Функции и полномочия учредителя Центра от имени Администрации муниципального образования Плавский район осуществляет Управление по образованию, культуре, спорту и молодежной политике администрации муниципального образования Плавский район. Местонахождение Учредителя: 301470, Российская Федерация, Тульская область, г. Плавск, ул. Коммунаров, д. 43.

1.2. Цели и задачи МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Целью деятельности Центра является реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи деятельности Центра:

- Оказание специализированной, индивидуально-ориентированной помощи (консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей) и поддержки детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, социальным работникам, а также образовательным учреждениям различного типа в разработке и реализации программ индивидуального развития, воспитания и обучения детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- Разработка, осуществление и распространение психопрофилактических программ, способствующих свободному развитию личности ребенка, имеющего проблемы в психофизическом развитии;
- Координация и оперативная организационно-методическая помощь в деятельности психологической службы района.

1.3. Основные направления и виды деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- 1). Обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам.
- 2). Реализация муниципальной услуги «Оказание психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи».

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- с ограниченными возможностями здоровья;

из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:

- *Психолого-педагогическая диагностика* – обследование детей и подростков, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, социализации, профессионального самоопределения; выявление причин возникновения трудностей и нарушений в обучении, развитии, адаптации.

- *Консультирование* - содействие субъектам образовательного процесса в решении вопросов развития, обучения, взаимодействия, социализации несовершеннолетних.

- *Психолого-педагогическая коррекция и развитие* – активное воздействие на процесс формирования познавательных, эмоционально-волевых, личностных качеств несовершеннолетнего, осуществляемое в форме индивидуальных или групповых занятий по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

- *Психолого-педагогическая профилактика* - предупреждение возникновения у несовершеннолетних состояний дезадаптации и деструктивного поведения средствами педагогической, психологической и социальной поддержки, развития способности к взаимодействию, стрессоустойчивости, навыков преодоления трудностей; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития; профилактика профессионального выгорания педагогов.

- *Психологическое просвещение* - формирование у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, а также мотивации использовать полученные знания в интересах собственного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.

1.4. Кадровый состав специалистов Центра

По квалификационным категориям:

высшая	4	58%
первая	1	28%
вторая	0	0%
без категории	1	14%

Сведения по специализации:

Все возрастные категории	4	66%
Дети	1	12,5%
Подростки	1	12,5%

Специальность по диплому:

Практический психолог образования	3	44%
Психология труда и организационная психология	1	14%
Дошкольная педагогика и психология	1	14%
Специальное (дефектологическое) образование	1	14%

Состав кадров	Кол-во	
Всего специалистов (в том числе совместителей):	31	
Постоянные (основные) сотрудники	6	
Совместители	25	

1.5. Состояние материально-технической базы

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «ЦППМСП «Доверие» располагается в нетиповом здании. Центр имеет в своем распоряжении помещения общей площадью 266, 9 кв.м. (2 этаж – кабинеты № 14,15,16,17,18,19; кладовая № 20; коридоры № 21, 22; лестничная клетка № 23, согласно техническому паспорту здания), расположенные на 2 этаже в здании по адресу: 301470, Тульская область, г. Плавск, ул. Ленина, д. 4. И оборудованные силами сотрудников. Данные помещения используются комплексно для проведения различных видов работ. В том числе:

1. Кабинет директора (индивидуальное консультирование, методическое консультирование)
2. Кабинет логопеда (индивидуальные занятия с логопедом) и арт-мастерская.
3. Тренинговый зал (групповые занятия с дошкольниками, младшими школьниками, семинары-практикумы, психологические мастерские) и кабинет психофизической разгрузки.
4. Зал для групповой работы (групповые занятия с подростками, занятия родительских групп, заседания РМО, видеолектории, групповое консультирование) и кабинет по профилактике ПАВ
5. Зал компьютерной диагностики и кабинет индивидуальной работы с детьми (индивидуальное консультирование)
6. Кабинет психологов и консультативная комната (индивидуальное консультирование)
7. Кабинет для работы с детьми с ОВЗ (оборудован в сентябре 2018 г.)

Источник финансирования:

бюджетные средства, спонсорская помощь.

В Центре создана информационно-методическая база. К информационным ресурсам центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики.

2. Особенности организации образовательного процесса в Центре.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется образовательными, индивидуально-ориентированными, коррекционно-развивающими и профилактико-просветительскими программами, разрабатываемыми специалистами Центра самостоятельно, в соответствии с лицензией, полугодовыми календарными графиками и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра.

Учреждение работает: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00; выходные дни суббота, воскресенье.

Конкретные часы работы каждого сотрудника определяются его индивидуальным графиком работы.

Наполняемость групп и продолжительность занятий определяется специалистами Центра в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером и сложностью заявляемой проблемы, возрастом ребенка, условиями занятий и утверждается администрацией.

Продолжительность консультаций специалистов различного профиля от 1 до 1,5 часов, продолжительность коррекционно-развивающих занятий от 25 до 40 мин (с дошкольниками), до 1,5 часов (с младшими школьниками), до 2,5 часов (со старшеклассниками). Перерыв между занятиями – от 5 до 10 минут (согласно санитарным нормам и правилам).

Расписание занятий групп составляется с учетом пожелания родителей (лиц их заменяющих) и подростков, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается администрацией Центра.

Муниципальная услуга может предоставляться в индивидуальной или групповой форме проведения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков осуществляется в соответствии с модульным принципом в условиях функционирования нового закона «Об образовании РФ»:

1. Модуль «Развитие познавательной и эмоциональной сферы профилактика школьной дезадаптации»».

Задачи:

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей;
- профилактика различных видов школьной дезадаптации
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, воображение, мышление, память, наблюдательность и сообразительность .
- способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции и самоконтролю)
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

2. Модуль «Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков».

Задачи:

- обучить навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества и конструктивного общения с окружающими;
- помочь сформировать представление о своих возможностях и способностях.
- развить навыки внимательного отношения к окружающим людям;
- обучить методам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

3. Модуль «Профилактика ПАВ, социальной дезадаптации и профессиональное самоопределение»

Задачи:

- предоставить обучающимся объективные, соответствующие возрасту знания о проблеме злоупотребления ПАВ и здоровом образе жизни;
- сформировать здоровые позиции и навыки ответственного поведения, способствующие лучшему пониманию себя и критическому отношению к собственному поведению, к анализу своих отношений с окружающими;
- обучить конструктивным формам отказа от употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- сформировать позитивное отношение к себе и ценности своей жизни, а также найти внутренние ресурсы для конструктивного разрешения сложных жизненных ситуаций.
- определение профессиональных интересов и склонностей.
- формирование актуального для подростков «информационного поля».
- обеспечение подростков средствами самопознания.
- помощь в планировании личной профессиональной перспективы.
- формирование мотивов самоопределения и личностного роста.
- развитие навыков и умений позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития, поэтому в дополнение к базовым программам создается целый набор программ-модулей, которые могут произвольно сочетаться в том или ином соотношении, включаться, в силу необходимости, на разных этапах развития ребенка.

Выполнение целей образовательной деятельности обеспечивается за счет психолого-педагогически обоснованного выбора специалистами Центра профессиональных методов, средств, форм обучения и воспитания, соответствующих возрасту и психофизиологическому уровню развития детей. Направленность мероприятий, степень и достаточность их воздействия на ребенка определяется специалистом, осуществляющим обследование по индивидуальным показателям и сложности заявляемой проблемы.

2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований образовательной программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Они представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Реализация образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся ряда универсальных общих способов действия.

Планируемые результаты опираются на характеристику возрастных особенностей и специфические для возраста виды деятельности.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы
детьми дошкольного возраста***

В возрасте **от 4 до 5 лет**

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование;
- совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения,
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

в возрасте **от 5 до 6 лет**

- распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства;
- развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;
- развитие умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

в возрасте **от 6 до 7 лет**

- освоение формы позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста приобретение интегративных качеств, позволяющих ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего
школьного возраста***

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные взрослыми цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для детей младшего школьного возраста:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми
младшего подросткового возраста***

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для детей подросткового возраста:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей подростков осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предполагается достижение подростками личностной зрелости, социально значимых результатов в деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися
старшего подросткового возраста***

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для старших подростков:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать проектно-аналитическую деятельность, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучающиеся должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

3. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Учебный план определяет содержание образования и является частью образовательной программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Программы, реализуемые в Центре, имеют своей целью разрешение проблем школьной неуспешности, поддержку и развитие личностных ресурсов детей и подростков.

№ п/п	Уровень Дошкольное образование	Название дополнительных программ	Срок реализации	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во учащихся	Форма контроля (результат)
1.		«Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности	1	Клименко В.И.	3	144	24	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
		«Мы вместе» по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста	1	Кривич О.А.	2	72	20	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
2.		«От звука к букве» Развитие звуко-буквенного анализа	1	Бескrestн ова Е.И.	2	72	19	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
3.		«Развитие фонематического слуха и мелкой моторики»	1	Бескrestн ова Е.И.	2	72	19	срезовая диагностика, наблюдение специалиста

4.		«Учимся играя» развитие коммуникативных навыков у дошкольников	1	Кругляченко М.Н.	1	48	12	срезовая диагностика
5.		«Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности	1	Кругляченко М.Н.	4	192	36	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
№ п/п	Уровень Начальное общее образование	Название дополнительных программ	Срок реализации	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во учащихся	Форма контроля (результат)
1.		«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников-3» Создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию.	1 1 1	Корнеева Т.А. Орехова Н.А. Леонова С. В.	2 2 2	144 144 72	26 18 20	наблюдение специалиста; отзывы
		«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» - 4	1	Локтионов В.В. Жбанкова Т.И.	2 2	72 72	20 26	наблюдение специалиста; отзывы
		«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» - 2	1	Самохина В.Ю.	2	72	20	наблюдение специалиста; отзывы
		«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» - 1	1	Минаева С.А. Терехова Е.Н. Астахова А.Н.	2 2 2	72 72 144	16 18 19	наблюдение специалиста; отзывы
2.		«Развивалочка - 2» развитие и формирование познавательных и регулятивных, универсальных учебных действий	1	Лямичева В.К.	1	72	16	срезовая диагностика, наблюдение специалиста

1.	Основное общее образование	«Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.	1	Магомедова И.В. Ревина Т.Н. Федотова Д.О. Кочанова Т.М. Толкачева И.М.	1 1 1 1 1	72 72 72 72 72	15 24 17 15 19	наблюдение специалиста; отзывы
		«Развитие коммуникативных умений» развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков	1	Пучкова Л.В. Волкова С.А. Сёмина Т.А. Ревина Т.Н. Лучинович А.А.	2 1 1 1 1	144 72 72 72 72	24 17 16 22 27	срезовая диагностика, наблюдение специалиста
2.		«Создай себя сам» - психолого-педагогическая коррекция рискованного поведения подростков	1	Федотова Д.О. Майорова Ю.А. Трохимчук К.В.	1 2 1	72 144 72	19 20 18	наблюдение специалиста; отзывы
		«Первый раз в пятый класс» развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы	1	Ревина Т.Н.	3	216	71	срезовая диагностика, наблюдение специалиста

5. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ

МОДУЛИ	Рабочие программы, реализуемые в рамках данного модуля, литература

<p>«Развитие познавательной и эмоциональной сферы, профилактика школьной дезадаптации».</p>	<p>«От звука к букве» Развитие фонематического слуха и мелкой моторики. «Дошкольник» развитие познавательной деятельности. «Развитие фонематического слуха и мелкой моторики» «Развивалочка» - развитие и формирование познавательных и регулятивных, универсальных учебных действий</p>
<p>«Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков».</p>	<p>«Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности «Учимся играя» развитие коммуникативных навыков у дошкольников. «Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков. «Первый раз в пятый класс» развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы «Развитие коммуникативных умений» развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков</p>
<p>«Профилактика ПАВ, социальной дезадаптации и профессиональное самоопределение»</p>	<p>«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьника» создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию. «Создай себя сам» - психолого-педагогическая коррекция рискованного поведения подростков</p>

Все представленные программы имеют научно-методическую базу, соответствующую современным требованиям, предъявляемым к психологической работе с детьми и подростками, а также их окружением, выстроены с учетом особенностей категорий населения, апробированы и в настоящее время успешно применяются.

6. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Процедура оценки описана в каждой образовательной программе в соответствии с ее направленностью и особенностями реализации.

В процессе оценки исследуются физические, интеллектуальные, личностные и коммуникативные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, опросников и др.), обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Оценку результативности проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

Данные аккумулируются в базе данных центра и отражаются в отчетах: - каждого специалиста (за месяц, полугодие и год), - руководителя отдела (полугодовой и годовой отчеты) – общих отчетах и справках центра.

7. Программа воспитательной работы и план на 2023-2024 уч. год

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (статья 2, пункт 2).

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации" (ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития

Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. И здесь значима роль психологической службы дополнительного образования в развитии личности и сохранении психологического здоровья детей и взрослых. В рамках оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития, обучения, социальной адаптации, специалисты ППМС-центра дополнительного образования проводят системную профилактическую работу, способствуя укреплению воспитательной составляющей образования на разных его ступенях.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность профилактической работы ППМС-службы дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и помощь в формировании детского коллектива при групповой профилактической работе.

Организуя индивидуальный процесс, педагог ППМС-центра решает целый ряд педагогических задач: помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; – создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива при проведении групповой профилактической работы:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

– организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

– развитие воспитательного потенциала семьи;

– поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. *основы профессионального воспитания;*

2. *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

Культура организации своей деятельности;

Уважительное отношение к профессиональной деятельности других; • Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

Знание и выполнение профессионально-этических норм;

Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

Коллективная ответственность;

Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

Толерантность;

Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

Стремление к самореализации социально адекватными способами;

Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

Предметные:

содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;

предоставление возможности каждому ребёнку участвовать в деятельности социально-педагогических объединений;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; - развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

работа с коллективом учащихся:

формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,

формированию ответственности за себя и других;
 развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
 содействие формированию активной гражданской позиции;
 воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУ ДО МО Плавский район «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» ежегодно организует работу более 10 детских объединений дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по социально-гуманитарному направлению.

Социально-гуманитарная направленность	Направления деятельности: гуманитарное (расширение знаний по психологии); социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; коммуникативное взаимодействие); профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях).
	Формы работы: групповые профилактические занятия, круглые столы, конференции, диспуты, муниципальные конкурсы, большие психологические игры, тренинги

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение 1. Реестр дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»).

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; *воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об

институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога ППМС-центра дополнительного образования:

1. Воздействие на учащегося:

изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;

программирование воспитательного воздействия;

реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы; - анализ эффективности индивидуальных воздействий.

Создание воспитывающей среды:

сплочение коллектива;

формирование благотворной эмоциональной обстановки;

создание условий для успешной социальной и школьной адаптации ребенка, его самореализации и самоактуализации.

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

консультативная помощь семье;

нейтрализация негативных воздействий социума;

взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение,

рассказ, беседа, диспут, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

различные виды деятельности (развивающая, игровая и др.);

вещи и предметы;

произведения и явления духовной и материальной культуры;

природа;

конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

ежегодные муниципальные конкурсы для учащихся «Самый здоровый класс», «Школьный лидер»;

детско-родительские тренинги по укреплению отношений в семье;

городская интеллектуальная игра для подростков «Зона риска»;

Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;

Проведение профориентационной конференции для школьников и многое другое.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия

детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (игра «Зона риска»).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: психологический театр.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: командные игры, познавательные-интеллектуальные игры.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

социум.
Акция.

Планируемые результаты

Предметные:

Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ППС-центр – семья».

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	<p>Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта.</p> <p>Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</p>
Мониторинг воспитательной деятельности	<p>Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</p> <p>Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.</p>

Методическая работа	Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.
---------------------	--

II. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Название программы « _____ »

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков – ____, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от ____ до ____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарный план воспитательной работы объединения

« _____ » на 2022-2023 учебный год

Педагог _____

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Список использованной литературы:

Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".

<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".

<http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»:

курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.

http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

№	Планируемые мероприятия	сроки	исполнитель	Место проведения
1.	Психологический лекторий для родителей учащихся ОУ (выступления на родительских собраниях по запросу ОУ)			
1.1	Родительский лекторий «Воспитание без насилия» (общее родительское собрание).	В течение уч.года по запросу ОУ	Грибоедова О.И.	ОУ города и района
1.2	Выступление по теме: «Профилактика суицида в семье, что должен знать родитель» . <i>Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье, профилактика суицидального поведения</i>	В течение уч.года по запросу ОУ	Грибоедова О.И.	ОУ города и района
1.3	Выступления по теме «Причины возникновения конфликтов между родителями и детьми» <i>Профилактика социальной дезадаптации, профилактика ПАВ.</i>	В течение уч.года по запросу ОУ	Грибоедова О.И.	ОУ города и района
1.4	Выступление на родительских собраниях по результатам экспресс-диагностики по теме: «Пятый класс – дорога к успеху или падению, или что затрудняет адаптацию детей к среднему звену школы» .	13.12.23 14.12.23 15.12.23 18.01.23	Грибоедова О.И.	«Молочно-Дворская СОШ», «Горбачевская СОШ» ЦО №4 «ПСШ №2»,
1.5	Тренинг сплочения родителей «Мы – вместе!» <i>Профилактика жестокого обращения с ребенком</i> <i>(все 5-ые классы городских ОУ)</i>	Февраль 2024	Грибоедова О.И.	По запросу ОУ
1.6	Цикл лекций для родителей несовершеннолетних, стоящих на учете КДНиЗП «Мудрый родитель»: №1 «Психологическое благополучие ребенка: из чего оно складывается?», №2 «Родительское мастерство: эффективные и не эффективные методы воспитания», №3 «Я и мой ребенок. ДРО как база эмоционального благополучия на всех возрастных этапах жизни человека» Повышение родительской компетенции, профилактика девиантного поведения	По запросу КДНиЗП Каждый второй четверг месяца	Грибоедова О.И.	Родители, находящиеся под патронажем Плавского отдела помощи семье и ребенку УСЗН
1.7	Лекторий для замещающих родителей «Важный выбор» <i>Повышение родительской компетенции области воспитания приемных детей</i>	Сентябрь Декабрь Май	Грибоедова О.И.	Территориальный отдел опеки и попечительства
1.8	Районный семинар-практикум для приемных родителей «Трудное поведение ребенка: родительская профилактика»	Февраль 09.02.24	Грибоедова О.И.	Территориальный отдел опеки и попечительства
1.9	Детско-родительский тренинг «Подростковый возраст»	1 раз в год в ОУ по запросу	Грибоедова О.И.	На базе ОУ

1.10	Родительский лекторий «Возрастные кризисы ребенка и их проявления в школе и дома»	По запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ
1.11	Родительский лекторий «Подростковая агрессия: причины, проявления, способы помощи»	В течение уч.года по запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ
1.12	День психологии в сельской школе. В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В течение года	Мазепова О.В.	По запросу ОУ района
1.13	Городская консультативная площадка для родителей детей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Счастливое детство» . Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов ОУ по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.	В течение учебного года в рамках индивидуального консультирования.	Мазепова О.В.	ЦППМСП «Доверие»
1.14	Родительский лекторий «Воспитание в семье без насилия» (общее родительское собрание).	В течение года	Мазепова О.В.	По запросу ОУ
1.15	Выступления на родительских собраниях по результатам психологической диагностики в 1-ых классах по теме: «Первый раз в первый класс. Психологические особенности адаптации первоклассников в начальной школе.»	Декабрь 2023-февраль 2024г.	Мазепова О.В.	ПСШ № 2, ПСШ 4, Волхонщин-ская СОШ М-Дворская СОШ, Горбачевская СОШ».
1.16	Родительский лекторий для начальной школы «Как лучше понять своего ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми.»	В течение года	Мазепова О.В.	По запросу ОУ
1.17	Выступления на родительских собраниях по результатам проведенных массовых психологических обследований по различной проблематике	В течение года	Мазепова О.В. Мамадалиева Н.В.	По запросу ОУ
1.18	Родительская группа. Цикл просветительских встреч с родителями старших дошкольников «Готовимся к школе вместе» в рамках психологической подготовки детей к школьному обучению в <i>«Школе будущего первоклассника»</i>	По плану работы ШБП, Январь-март 2024г.	Мазепова О.В.	ЦППМСП «Доверие»
1.19	День психологии в сельской школе. Общее родительское собрание «Профилактика школьных стрессов» . В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В течение года	Мамадалиева Н.В.	По запросу ОУ
1.20	Родительский лекторий «В мире дошкольника как помочь своему ребенку» (общее родительское собрание).	В течение года	Мамадалиева Н.В.	По запросу ОУ
1.21	Круглый стол для родителей дошкольников: «Возрастные особенности детей «Что мы должны знать и можем сделать»»	Октябрь 2023	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «Доверие»
1.22	Детско-родительский тренинг для дошкольников «Тропинка к счастливой	Декабрь 2023 г.	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «Доверие»

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Исполнитель	Место проведения
1.23	Выступления на родительских собраниях по результатам психологической диагностики в 1-ых классах по теме: «Первый раз в первый класс. Как помочь первокласснику адаптироваться в школе».	Декабрь 2023г. Январь 2024г.	Мамадалиева Н.В.	ПСОШ № 2,4 М-Дворская СОШ, Горбачевская СОШ».
1.24	Выступление на родительском собрании «Помощь будущим первоклассником»	Январь 2024г.	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «Доверие»
1.25	Детско-родительский тренинг для дошкольников: «Сделай себя счастливым»	Март 2024 г.	Мамадалиева Н.В.	«ЦППМСП «Доверие»
1.26	Индивидуальные консультации для родителей по итогам дефектологического обследования.	В течение года	Зотина Ф.Т.	«ЦППМСП «Доверие»
1.27	Выступления учителя-дефектолога на родительских собраниях по запросу УО	В течение года	Зотина Ф.Т.	«ЦППМСП «Доверие»
2.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов <i>(просветительские семинары, выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях)</i>			
2.1	Подготовка рекомендаций и материалов для педагогов ОУ по проведению родительских собраний, классных часов по психологической тематике	В течение года	Грибоедова О.И.	ОУ района
2.2	Районная психологическая мастерская для молодых педагогов «Работа со знаком +» <i>(психологическое сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов):</i> «Педагог и ребенок. Первые шаги к общению», «Учитель и проблемы дисциплины. Привлечение внимания как одна из причин трудностей в поведении детей и подростков. Способы помощи», «Взаимодействие с гиперактивными детьми: методы и приемы психолого-педагогической помощи», «Учитель и проблемы дисциплины. Власть и месть как причины трудностей в поведении детей и подростков. Способы помощи», «Учитель и проблемы дисциплины: «Избегание неудач как одна из причин трудностей в поведении детей и подростков. Способы помощи»	03.10.23 13.30 22.12.23 13.30 19.01.24 13.30 01.03.24 13.30 17.05.24 13.30	Грибоедова О.И. Грибоедова О.И. Мазепова О.В. Грибоедова О.И. Грибоедова О.И.	На базе МБОУ «ЦППМСП Доверие»
2.3	Районный онлайн - семинар для классных руководителей «Родительское собрание. Как сделать его важным и нужным для родителей?» («Психолого-педагогические техники эффективного взаимодействия с родителями: как привлечь их в школу?») <i>Повышение педагогической компетенции, помощь в установлении конструктивных отношений с родителями</i>	Март Каникулярное время По запросу КО	Грибоедова О.И.	Видеотрансляция на ютуб-канале Учреждения для всех ОУ района по ссылкам
2.4	Информирование педагогов ОУ о результатах социологических исследований	в течение года	Специалисты центра	ОУ района
2.5	Районный тренинг для конкурсантов муниципальных конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года» по теме: «Ресурс успеха»	По согласованию с КО	Грибоедова О.И.	На базе Центра
2.6	Семинар-практикум для классных	В течение	Грибоедова	ОУ района

	руководителей «Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: практические приемы»	уч. года по запросам ОУ	О.И.	
2.7	Районная психологическая мастерская для молодых педагогов «Работа со знаком плюс»: «Взаимодействие с гиперактивными детьми. Методы и приемы психолого-педагогической помощи».	19.01.24 г.	Мазепова О.В.	ЦППМСП «Доверие»
2.8	Подготовка рекомендаций и материалов для педагогов ОУ, ДОУ по проведению родительских собраний, классных часов по психолого-педагогической тематике.	В течение года	Мазепова О.В.	По запросу
2.9	Психологический практикум для педагогов ДОУ «Диалог» «Использование нейропсихологических игр в работе педагогов с детьми дошкольного возраста»	15.02.24г	Мазепова О.В.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»
2.10	Психологический практикум для педагогов ДОУ «Мой гармоничный мир»	Февраль 2023	Мамадалиева Н.В.	МБДОУ «Теремок»
№	Планируемые мероприятия	Сроки	Исполнитель	Место проведения
3	Психолого-педагогическое просвещение дошкольников и учащихся			
3.1	Проведение цикла просветительско-профилактических встреч с девушками-старшеклассницами по половому воспитанию «Девичьи секреты: что мы хотим знать, но боимся спросить» <i>Профилактика ранних половых связей, виктимного поведения, ЗППП (8-ые классы)</i>	В течение уч.года по запросам ОУ	Грибоедова О.И.	8-ые классы ОУ города и района
3.2.	Большие психологические игры для подростков «Стресс и Я: кто кого?» <i>Повышение стрессоустойчивости, профилактика суицидального поведения</i>	Февраль	Грибоедова О.И.	Все 7-ые классы городских ОУ ПСШ №1,2,4
3.3	Беседа для подростков «Как «почувствовать» опасность. «Шестое чувство» - из чего оно состоит?» <i>Профилактика ранних половых связей, виктимного поведения (9-ые классы)</i>	В течение уч.года по запросам ОУ	Грибоедова О.И.	9-ые классы всех городских и сельских ОУ
3.4	Районная психологическая студия для школьных лидеров «Мир начинается с меня»	В каникулярное время 02.11.23 10.00	Грибоедова О.И.	Учащиеся 5-8 классов ОУ города и района, планируемых к участию в районном конкурсе «Школьный лидер – 2024»
3.5	Большая психологическая игра для подростков «Мы – вместе» <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	По запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ, на базе Центра
3.6	Большая психологическая игра для подростков «Конфликты и я. Достойный ответ» <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	По запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ, на базе Центра
3.7	Большая психологическая игра для подростков	По запросу	Грибоедова	На базе ОУ, на базе

	«Как подружиться со своей обидой и перестать обзывать на других». <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	ОУ	О.И.	Центра
3.8	Большая психологическая игра для подростков «Два мира: мир мальчиков и мир девочек» <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	По запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ, на базе Центра
3.9	Просветительско-профилактическое занятие для подростков «Тренинг сплочения» <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	По запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ
3.10	Подготовка и проведение районного конкурса «Школьный лидер – 2024» <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	28.03.24 10.00	Грибоедова О.И.	На базе ЦКиД
3.11	Подготовка и проведение районного конкурса «Самый здоровый класс – 2024» <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	26.03.24 10.00	Грибоедова О.И.	На базе ЦКиД
3.12	Проведение тренинга для подростков «Безопасный мир» , посвященного Международному дню детского телефона доверия <i>Профилактика суицидального поведения</i>	С 22.04. по 17.05.24	Грибоедова О.И.	На базе центра
3.13	Тренинг сплочения отряда «Оранжевое лето» для воспитанников летних пришкольных оздоровительных лагерей <i>Профилактика школьной и социальной дезадаптации</i>	10.06.24	Грибоедова О.И.	МБОУ «Плавская СОШ №4»
3.14	Видеолекторий по половому воспитанию «Когда девочка взрослеет...»	по запросу ОУ	Грибоедова О.И.	На базе Центра На базе ОУ
3.15.	Дискуссия для старшеклассников «Конфликт в моей жизни. Способы решения»	По запросам ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ
3.16.	Творческое занятие с подростками «Мир моих обид» <i>Профилактика суицидального поведения</i>	По запросам ОУ	Грибоедова О.И.	На базе ОУ На базе Центра
3.17	День психологии в сельской школе	По согласован ию с ОУ	Все специалисты ЦППМСП	Камынинская ООШ
3.18	Тренинг по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Мой ресурс»	Апрель – май 2023	Грибоедова О.И.	ПСШ 1, ПСШ 2
3.19	Вербочный курс для сплочения классного коллектива	В течение года	Грибоедова О.И.	По запросу кл.руководителей
3.20	Большая психологическая игра для младших школьников «Мы - команда!» (сплочение классного коллектива)	В течение года	Мазепова О.В.	На базе ОУ
3.21	Большая психологическая игра для дошкольников «Нос к носу»	26.10.23 Октябрь	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «доверие»

3.22	Большая психологическая игра для дошкольников « Мой круг дружбы »	08.11.23 Ноябрь	Мамадалиева Н.В.	МБДОУ «Теремок»
3.23	Игровой тренинг для детей дошкольного возраста « Однажды в сказке »	23.11.23 декабрь	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «доверие»
3.24	Большая психологическая игра для дошкольников « С головы до пят »	13.12.23 Декабрь	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «доверие»
3.25	Большая психологическая игра для дошкольников « Сказочной дорогой »	17.01.24 Январь	Мамадалиева Н.В.	МБДОУ «Теремок»
3.26	Большая психологическая игра для дошкольников « Дотронься до меня »	22.01.24 Январь	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «доверие»
3.27	Большая психологическая игра для дошкольников « Моя счастливая звезда »	07.02.24 Февраль	Мамадалиева Н.В.	МБДОУ «Теремок»
3.28	Большая психологическая игра для дошкольников « Чувства »	21.02.24 Февраль	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «доверие»
3.29	Большая психологическая игра для дошкольников « Дождик радости »	13.03.24 Март	Мамадалиева Н.В.	ЦППМСП «доверие»
3.30	Большая психологическая игра для дошкольников « Разноцветные ладошки »	10.04.24 Апрель	Мамадалиева Н.В.	МБДОУ «Теремок»
3.31	Большая психологическая игра для младших школьников « По дороге в лето » для воспитанников летних пришкольных оздоровительных лагерей (сплочение детского коллектива и развитие креативности детей)	Май 2024 г	Мамадалиева Н.В.	МБОУ «ПСОШ № 2»