

ПРИНЯТО
на психолого-методическом совете
Протокол № 9
27.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.А. Шибаев
Приказ №5-А от 30.01.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Общественного совета
С.В. Гуляева
Протокол № 3
27.01.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля эффективности коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических занятий и промежуточных диагностических срезов обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля эффективности коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических занятий и промежуточных диагностических срезов обучающихся (далее – Положение) разработано согласно п.10, ч.3 ст.28 и ч.1 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Уставом МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля эффективности коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических занятий и промежуточных диагностических срезов обучающихся Учреждения, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей к оценке результативности их деятельности.
- 1.3. В Положении использованы следующие определения:
Текущий контроль эффективности коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических занятий – это систематическая работа по отслеживанию эффективности коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических занятий в форме наблюдения, анализа субъективной оценки результативности занятий со стороны родителей, педагогов, подростков (устный

опрос, анкета обратной связи), проводимая педагогами Учреждения на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Промежуточные диагностические срезы – это оценка исходного уровня развития ребенка или степени сформированности умений и навыков детей перед началом образовательного процесса (реализации дополнительной общеобразовательной программы или индивидуально-ориентированной программы занятий); это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после первичного диагностического среза до итогового диагностического среза; это оценка уровня развития ребенка, степени сформированности его умений и навыков по итогам учебного периода (реализации дополнительной общеобразовательной программы или индивидуально-ориентированной программы занятий).

II. Цель и задачи текущего контроля и промежуточных диагностических срезов

2.1. Анализ эффективности коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических занятий обучающихся Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

2.2. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточные диагностические срезы обучающихся.

2.3. *Цель текущего контроля и промежуточных диагностических срезов* – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических общеобразовательных программ, определение динамики качества образования.

2.4. *Задачи текущего контроля и промежуточных диагностических срезов:*

определение уровня развития и степени формирования умений и навыков обучающихся;

анализ полноты реализации дополнительных коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических общеобразовательных программ;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов коррекционно-развивающей и просветительно-профилактической работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических занятий.

III. Организация процесса текущего контроля и промежуточных диагностических срезов обучающихся

3.1. Принципы

Текущий контроль и промежуточные диагностические срезы обучающихся Учреждения строятся на следующих принципах:

объективности;

независимости оценки качества коррекции, развития и просвещения обучающихся;

научности;

учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

открытости проведения процедуры промежуточных диагностических срезов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции

В образовательном процессе Учреждения в целом и в рамках реализации каждой дополнительной общеобразовательной и индивидуально-ориентированной программ в частности, текущий контроль и промежуточные диагностические срезы выполняют целый ряд функций:

а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в рамках реализации дополнительных общеобразовательных *просветительно-профилактических* программ;

б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяют родителям осознать уровень актуального развития ребенка и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогают родителю и педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса, повысить уровень развития ребенка и степень сформированности его умений и навыков;

д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха", быть более успешным в обучении и общении.

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточные диагностические срезы обучающихся.

3.3.1. *Текущий контроль эффективности коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических занятий* (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков, а также степени решения проблем и трудностей, с которыми обратились в Учреждение обучающиеся и их родители (законные представители).

3.3.2. В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, устный опрос, анкеты обратной связи, проводимые в течение учебного года на коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических занятиях. Указанные формы контроля носят безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительных коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических общеобразовательных программах. Формы текущего контроля эффективности занятий – устная и письменная субъективная оценка эффективности занятий со стороны обучающегося, его родителей (законных представителей) и педагогов и др.

3.3.4. *Промежуточные диагностические срезы* обучающихся проводятся в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических программ на начало и по окончании их реализации.

3.3.5. Текущий контроль осуществляется педагогом Учреждения в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы. Содержание текущего контроля и промежуточных диагностических срезов определяется педагогом Учреждения на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с прогнозируемыми результатами данной программы.

3.3.6. Контроль за проведением промежуточных диагностических срезов обучающихся, за ведением нормативной документации осуществляет администрация Учреждения.

3.3.7. Административный контроль проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь-январь, промежуточный /итоговый/ – апрель-май.

IV. Содержание и формы проведения промежуточных диагностических срезов. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

4.1. Содержанием *промежуточных диагностических срезов* являются:

исходный уровень развития ребенка или степень сформированности умений и навыков детей перед началом образовательного процесса (реализации дополнительной общеобразовательной программы или индивидуально-ориентированной программы занятий);

качество усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после первичного диагностического среза до итогового диагностического среза;

уровень развития ребенка, степень сформированности его умений и навыков по итогам учебного периода (реализации дополнительной общеобразовательной программы или индивидуально-ориентированной программы занятий).

4.2. Формы проведения промежуточных диагностических срезов: психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика с использованием специального инструментария (тестов, методик) для определения уровня развития ребенка, степени сформированности его умений и навыков; наблюдения специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося.

4.3. Методы проведения психологической, социально-педагогической и логопедической диагностики обучающихся и оценка их практических умений определяются педагогом на

основании содержания дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей и просветительно-профилактической программы и в соответствии с её прогнозируемым результатом. Критерии оценки результативности определяются отнесением обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Результат обучения записывается в журнале учета работы педагога в отдельной графе буквами «в» - высокий уровень, «с» - средний уровень; «н» - низкий уровень и вносится в протоколы промежуточного диагностического среза. (Приложение №1)

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

4.5. Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических программ осуществляется два раза за цикл занятий сроком менее полугода и три раза за цикл занятий сроком один год в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы и в формах, определенных программой.

4.6. На основании полученных от педагогов данных о планируемых промежуточных и итоговых диагностических срезах директором Учреждения составляется График проведения промежуточных диагностических срезов по каждой дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Учреждении (Приложение 2).

V. Анализ результатов промежуточных диагностических срезов

5.1. Результаты промежуточных диагностических срезов обучающихся анализируются педагогом Учреждения, реализующих дополнительную общеобразовательную коррекционно-развивающую или просветительно-профилактическую программу, оформляются в виде аналитической справки «Анализ эффективности групповых занятий по дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей или просветительно-профилактической программе» и сдаются директору Учреждения.

5.2. Направления анализа результатов промежуточных диагностических срезов обучающихся:

- исходный уровень развития ребенка или степень сформированности умений и навыков детей перед началом образовательного процесса (реализации дополнительной общеобразовательной программы или индивидуально-ориентированной программы занятий);
- качество усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после первичного диагностического среза до итогового диагностического среза;
- уровень развития ребенка, степень сформированности его умений и навыков по итогам учебного периода (реализации дополнительной общеобразовательной программы или индивидуально-ориентированной программы занятий).
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей или просветительно-профилактической программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень развития ребенка, степень сформированности умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную коррекционно-развивающую или просветительно-профилактическую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.

5.4. Для обучающихся, у которых по результатам анализа проведенных диагностических срезов выявился низкий уровень динамики, разрабатывается план индивидуальной работы с целью проведения более глубокого анализа отсутствия результатов работы и применения других методов и приемов для достижения целей и задач программы.

5.5. Анализ результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ рассматривается на психолого-методическом совете Учреждения.

**Общий протокол
промежуточного диагностического среза
по дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей \
просветительско-профилактической программе**

(название программы в соответствии с лицензией Учреждения)
на 20__-20__ уч.г.

Возрастной контингент обучающихся по программе _____
Педагог Учреждения, реализующий программу _____ (Ф.И.О.)
Срок обучения _____
Список диагностического инструментарий для проведения промежуточного
диагностического среза:

№	Название методики, теста	Автор методики, теста, название источника	Направленность (что изучает)

**Форма общего протокола промежуточного диагностического среза по данной
программе**

№	Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программы			
		Промежуточные диагностические срезы		Итоговый диагностический срез	Итог года (динамика)
		Начало года, (сент- окт.) (дата)	Середина года (декабрь) (дата)	Конец года (апрель) (дата)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					

« _____ » 20 _____ / _____

Подпись Ф.И.О. педагога

Начало учебного года

Всего продиагностировано _____ обучающихся.

Из них по результатам диагностического среза:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Середина учебного года

Всего продиагностировано _____ обучающихся.

Из них по результатам диагностического среза:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Итоговый диагностический срез

Всего продиагностировано _____ обучающихся.

Из них по результатам диагностического среза:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Результаты за год:

Всего продиагностировано _____ обучающихся.

Из них по результатам итогового диагностического среза:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.