

Отчет об эффективности групповых занятий с учащимися 10-го класса МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №1»

по дополнительной коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе «Психология личности» (сентябрь-май 2020-2021 года)

Занятия по программе «Психология личности» проводились с учащимися 10-го класса МБОУ «Плавская СОШ №1» на базе общеобразовательного учреждения. Всего по программе 70 занятий в каждой группе по одному часу.

Целью занятий являлось повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития.

В ходе занятий учащиеся узнали об основных понятиях психологии, об основных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции; о личности в психологии, о социальных условиях развития личности, о психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни.

Учащиеся учились находить способы принятия конструктивных решений, адекватно оценивать и разрешать жизненные проблемы, контролировать свои поступки, позитивно относиться к себе и другим людям.

Пройденный материал закреплялся при помощи различных упражнений, тренингов и проигрывания ситуаций.

При выполнении упражнений «Образ «Я», «Да – нет» и др. часть подростков в зависимости от своих способностей и уверенности в своих силах выполняли активные роли, а часть – оставалась зрителями. В любом случае групповая работа способствовала личностному росту участников занятий. Ребята учились выражать свое эмоциональное состояние, усваивать новые модели поведения.

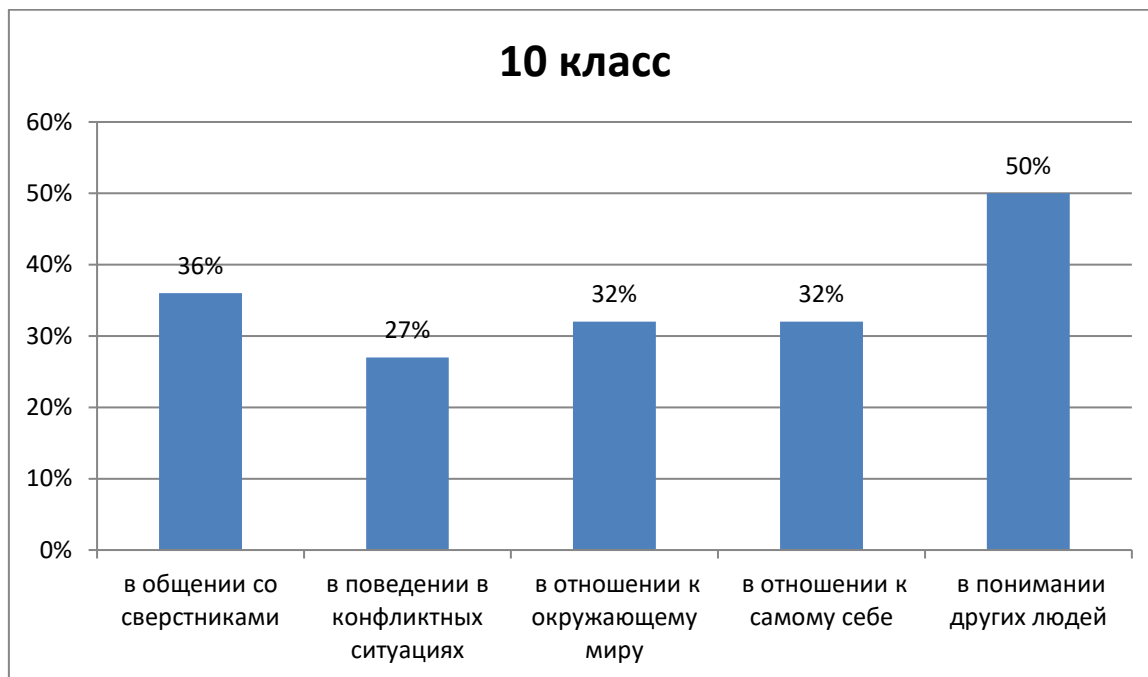
Так по результатам срезовой анкеты у 32% подростков произошли позитивные изменения по отношению к себе и у 22% по отношению к окружающему миру.

В рамках групповой работы для достижения поставленных целей и задач программы помимо запланированных в учебно-тематическом плане занятий, учащиеся 10-го класса стали участниками V Олимпиады по психологии для учащихся учреждений общего и профессионального образования города Тулы и Тульской области. Видеоролик команды, представленный на олимпиаду удостоен номинации «Естественность воплощения». Все участники олимпиады получили именные сертификаты.



По окончании занятий ребята отметили, что в их отношении к себе, другим и в целом к окружающему миру произошли позитивные изменения. Эти результаты таковы:

Таблица 1 «Диаграмма о степени позитивных изменений у подростков после курса занятий»



Анализируя групповую работу по программе «Психология личности» можно сказать, что ставившиеся цели и задачи были выполнены. Статистические данные свидетельствуют о целесообразности проведения данных занятий в целях психокоррекции подростков.

24.05.2021

Педагог дополнительного образования Пучкова Л.В.

Анализ эффективности групповых занятий с учащимися 6 Б класса МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»

по дополнительной общеразвивающей программе

«Развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков»

(сентябрь-май 2020-2021 учебного года)

Занятия по программе «Развитие коммуникативных умений» проводились с учащимися 6 Б класса на базе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2». Всего по программе 2 занятия по два часа в неделю.

Целью занятий являлось развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков. Содержание занятий включало обучение способам общения и коммуникации, а также обуславливало развитие способности подростка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяло образ "Я" как систему представлений о себе, отношений к себе.

В задачи программы входило развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; создание психологически защищённого пространства для применения обучающимися 6 Б класса новых навыков взаимодействия с партнёрами по общению; повышение осведомлённости младшего подростка о стратегиях поведения в коллективе; увеличение субъектной активности в рефлексии своих взаимоотношений со сверстниками; формирование и накопление в условиях тренинга у обучающихся положительного опыта поведения в эмоционально-напряжённых ситуациях.

В рамках групповой работы для достижения поставленных целей и задач программы помимо запланированных в учебно-тематическом плане занятий, были разработаны и проводились отдельные просветительские мероприятия, кинолектории и тренинги.

Согласно разделам программы коммуникативная деятельность развивалась как взаимодействие, кооперация и в качестве условия интериоризации. Основными методами, используемыми при реализации программы были следующие: психологическая информация, интеллектуальные задания, коммуникативные игры, когнитивные методы, ролевые методы (сюжетно-ролевые, драматизации, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций) и метод признания достоинств.

Ожидаемые результаты заключались в следующем:

- научиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать
- понимая позицию другого, различать его в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
- понимать, в чём состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (своё и партнёра), оценивать степень его реализации в общении
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Система организация контроля за реализацией программы позволила определить эффективность занятий объединения дополнительного образования «Развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков».

На основании диагностики по методикам «Шкала Я-концепция» (Е. Пирс, Д. Харрис, адапт. А.М. Прихожан), «Метода социометрических измерений» Дж. Морено и анкеты обратной связи можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были выполнены.

31 мая 2021 год

Шершнева О.В. / 