**Отчет**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБУ ДО МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»**

**за 2017 год**

**Введение**

 Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Плавский район «центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»» (далее - Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие», внутренними локальными нормативными правовыми актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией организации ежегодно в срок до 20

апреля.

**1. Анализ кадрового состава МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»**

 В 2017 году, по сравнению с прошлым годом, в кадровом составе МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» произошли следующие изменения: принят на работу дефектолог. В настоящее время в кадровый состав специалистов центра входят:

Директор-1 ед.

Педагог-психолог-3 ед.

Логопед – 1ед

Социальный педагог – 1 ед.

Дефектолог – 1 ед.

Анализ кадрового состава Центра по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая | 3 | 43% |
| первая | 3 | 43% |
| вторая | 0 | 0% |
| без категории | 1 | 14% |

Сведения по специализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Все возрастные категории | 4 | 56% |
| Дети | 2 | 28% |
| Подростки | 1 | 14% |

Специальность по диплому:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практический психолог образования | 3 | 43% |
| Психология труда и организационная психология | 1 | 14% |
| Логопедия | 1 | 14% |
| Дошкольная педагогика и психология | 1 | 14% |
| Дефектология | 1 | 14% |

Основной целью деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) и осуществление следующих видов деятельности, не являющихся основными:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

- организация отдыха и оздоровления детей в различных формах.

 **2. Анализ работы по каждому направлению деятельности центра**

2.1. Анализ массовых социопсихологических исследований

 За данный отчетный период специалистами центра было проведено 27 массовых социопсихологических обследований, охвачено 2120 человек.

Из общего количества обследованных дошкольники составляют –230 чел.(9%)

 младшие школьники - 360 чел. (18%),

 младшие подростки – 974 чел. (47%),

 старшие подростки – 556 чел. (26%).

 В сравнении с прошлым учебным годом, показатели по массовым исследованиям несколько увеличились: количество исследований в 2017 году – 27; 2016 г.-2017г. – 25 (2014-2015г. – 15, 2013-2014г. – 20), а охват респондентов с 1383 человек в 2014-2015 до 2020 в 2017 г. Увеличение количественных показателей объясняется тем, что в соответствии с региональным и муниципальным планом мероприятий антинаркотической направленности проводились социологические опросы с большим охватом респондентов. Всего социологическими опросами было охвачено – 1275 человек, в 2016 - 1206 (2014-2015г. – 626 человек). Из них младших подростков - 740 чел.(61%), старших подростков – 484 чел.(38%).

 Социологические исследования в данном отчётном периоде занимают 23 % от общего объёма работы Центра и охватывают 57% всех участвующих в массовых социопсихологических исследованиях.

 В 2017 году было проведено 21 массовое психологическое исследование с общим охватом 893 человек, в 2016 - 823 чел. (в 2014-2015г. – 757 чел., в 2013-2014 году 742 чел.), среди которых:

 дошкольники – 230 чел. (26 %)

 младшие школьники - 360 чел. (40 %)

 младшие подростки – 231 чел. (26 %)

 старшие подростки – 72 чел. (8%)

 Таким образом, наблюдается достаточно устойчивая тенденция к увеличению количества детей, прошедших массовые психологические исследования.

Проблематика массовых психологических исследований представлена таким образом:

- Определение уровня готовности к школе

- Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

- Диагностика уровня адаптации пятиклассников

- Профдиагностика

- Срезовая диагностика в рамках групповой коррекционно-развивающей работы

- Речевое развитие

- Психофизическое здоровье

 Практически все массовые диагностики проводятся специалистами Центра по запросам администрации образовательных учреждений района согласно договорам-соглашениям.

 Социопсихологические исследования являются одним из ведущих направлений деятельности центра. Роль социологических опросов напрямую связана с необходимостью изучения реальной ситуации по актуальным проблемам. В рамках профилактики ПАВ регулярно проводятся социологические опросы с большим количеством респондентов по определению уровня распространённости и употребления психоактивных веществ среди подростков. Значение массовой диагностики в том, что она помогает определить индивидуальные особенности ребёнка, выявить «группы риска» с различными проблемами и самое главное - помогает создавать в образовательных учреждениях условия для обучения, соответствующие возможностям каждого ребёнка.

2.2. Анализ консультативной деятельности

 За прошедший учебный год специалистами центра было проведено 750 консультаций, проконсультировано 448 человек.

 Количество консультируемых по сравнению с прошлым годом осталось практически на том же уровне (446 – в 2016году, 335 чел. в 2014-2015 г.)

 Большое количество консультаций объясняется тем, что клиенты обращаются за психологической помощью непосредственно в центр, а не в образовательное учреждение, где обучается ребенок.Кроме этого, некоторое увеличение количественных показателей объясняется сложностью проблематики обращения и как следствие, увеличением времени работы с клиентом. Это говорит о более глубоком, профессиональном и систематизированном подходе к данному направлению работы.

Диапазон обращений за консультативной помощью достаточно широк:

Эмоциональные проблемы- 57 консульт.(8%)

Поведенческие проблемы- 120 консульт. (15%)

Школьная дезадаптация- 40 консульт.(5%)

Речевое развитие- 114 консульт.(15%)

ДРО -102 консульт. (12%)

Межличностное общение – 36 консульт. (6%)

Социальная дезадаптация- 18 консульт.(2%)

Дети с «особыми» нуждами -24 консульт.(2%)

Возрастное и индивидуальное развитие -21 консульт. (4%)

Особенности познавательных процессов – 61 консульт. (7%)

Готовность к школе- 35 консульт.(4%)

Личностные особенности -12 консульт.(2%)

Особенности эмоционально-волевых процессов-25 консульт.(5%)

Трудности в обучении – 53 консульт. (6%)

Психофизическое здоровье-12 консульт.(2%)

Профессиональное самоопределение-20 консульт. (3%)

 Таким образом, основными запросами на консультирование в учебном году были: эмоциональные и поведенческие проблемы, речевое развитие, а так же детско-родительские отношения. Необходимо отметить, что в 2017 году наибольшее количество обращений касалось поведенческих проблем и по сравнению с 2016 годом увеличилось на 2%, до 120 консультаций. Большинство обращений было связано с гиперактивностью, импульсивностью и невнимательностью у детей.

 Особое место в деятельности центра занимает экспертная работа по изучению познавательной деятельности и работа с детьми с «особыми» нуждами в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Плавского района, а так же эмоционального состояния и особенностей детско-родительского взаимодействия по запросам Плавского районного суда и территориального отдела опеки.

 Основным контингентом, обратившимся за консультативной помощью в центр в 2017 году, по прежнему являются родители – 206 чел.(46%)

 педагоги - 78 чел.(17%)

 мл. школьники – 81 чел. (18%)

 мл. подростки – 77 чел. (17%)

 ст. подростки - 8 чел.(1%)

 юноши – 1 чел.(1%)

 В данном отчётном периоде продолжалась работа с приёмными семьями. В течение года к специалистам центра обратилось 12 приёмных семей (37 консультаций), с проблемами в обучении и общении.

2.3.Анализ коррекционно-развивающей работы

 В течение 2017 года на базе Центра работал логопед. Им было проведено 453 занятия по речевому развитию с 34 детьми. Следует отметить, что все дети, занимающиеся с логопедом, на начальный период имели снижение возрастной нормы и особенности в развитии.

 Дефектологом проведено 143 занятия с 15 детьми по развитию познавательной деятельности.

 Общий анализ результативности работы индивидуальных корекционно-развивающих занятий специалистов Центра показал, что среднюю динамику развития имеют все клиенты.

2.4.Анализ просветительско- профилактической работы

 В данном отчётном периоде специалистами центра было проведено 282 просветительско-профилактических мероприятий, из которых:

В течение года просветительско-профилактической работой было охвачено 5876 человек.

 Как и в прошлом учебном году просветительско-профилактическое направление является одним из приоритетных видов деятельности центра и составляет 65% от общего объёма работы.

 По сравнению с 2016 годом, количество мероприятий увеличилось с 262, до 282 в 17 году, а количество охваченных данным видом работы увеличилось с 5747 до 5876 (на 8%). Изменение количественных показателей объясняется заменой нескольких мелких мероприятий на более крупные, городского и районного масштабов, с большим охватом участников, а также содержанием запросов образовательных учреждений.

 Большинство просветительских мероприятий были связаны с профилактикой ПАВ, формированием здорового жизненного стиля, проведением районного конкурса «Самый здоровый класс-2017», «Школьный лидер – 2017», «Мир начинается с меня», «Доверие в жизни подростка», психологической игры «Тропа здоровья» и т.д., которые включали в себя викторины, КВН, различные конкурсы, круглые столы. Кроме этого достаточное количество мероприятий было посвящено профилактике школьной дезадаптации, подготовке к школе, половому воспитанию, встречи с родителями, педагогами, руководителями (РМО педагогов, родительские собрания, педсоветы).

 В 2017 году были использованы специалистами такие формы просветительско-профилактической работы как: районная акция для детей и подростков «Обними весь мир», круглый стол в рамках Всемирного дня психического здоровья «PRO жизнь», психологическая гостинная для людей с ограниченными возможностями здоровья «Сила – внутри нас», районный семинар для кандидатов в приёмные родители, усыновители и опекуны «Важный выбор», конкурс творческих работ воспитанников пришкольных оздоровительных лагерей «Жизнь – это чудо», «День психолога» в школе, цикл детско-родительских тренингов «Навстречу друг другу», конкурс компьютерных презентаций классных руководителей «Агрессивный ребенок. Методы и приемы психологической помощи», циклы занятий по половому воспитанию среди старших подростков; тренинги по конструктивному взаимодействию с родителями и детьми группы риска; круглые столы и видеолектории по профилактике суицида среди подростков; клуб психологического кино «Отклик»; психологические мастерские для молодых педагогов; Городская конференция для подростков «Парад профессиональных предпочтений», профориентационные активизирующие игры «Остров», «Сквозь тернии к звездам» и другое.

Групповая просветительско-профилактическая работа

 С января по декабрь на базе образовательных учреждений городских школ №1, №2, и детских садов №1 и №2 согласно договорам с образовательными учреждениями, реализовывались дополнительные общеразвивающие программы в 49 группах - 749 чел.

 В дошкольном образовании реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ в 13 группах с охватом детей – 181 человека.

 В начальном общем образовании реализуется 5 дополнительных общеразвивающих программ в 19 группах с охватом детей – 295 человек.

 В основном общем образовании реализуется 7 дополнительных общеразвивающих программ в 17 группах с охватом детей – 273 человека.

Всего реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ в 49 группах с охватом детей – 749 человек.

 «Азбука общения» Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности

«От звука к букве» Развитие звуко-буквенного анализа

«Развитие фонематического слуха и мелкой моторики»

«Учимся играя» развитие коммуникативных навыков у дошкольников

«Почемучки» развитие эмоциональной сферы старших дошкольников

«Умка» развитие познавательной деятельности старших дошкольников

Группа психологического развития детей «Дошкольник» Цикл групповых занятий с дошкольниками по развитию эмоционально-личностной сферы

«Скоро в школу » Цикл групповых занятий с дошкольниками по развитию познавательной деятельности детей

«Речь»: развитие речи старших дошкольников

«Тропинка к своему Я» развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников

«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» Создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию.

«Развиваемся, играя» Содействие оптимальному развитию учащихся начальной школы, имеющих учебные затруднения

«Развивалочки» - развитие и формирование познавательных и регулятивных, универсальных учебных действий

Групповые занятия по дополнительной общеразвивающей программе развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков младших школьников «Я и другие»

«Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.

«Преодоление» формирование адаптивных копинг-стратегий у несовершеннолетних, направленных на успешную реабилитацию и реинтеграцию в семью и социум.

«Мой характер: как жить в гармонии с собой и другими» развитие самопознания подростков

«Познаю себя и учусь управлять собой» развитие эмоциональной сферы младших подростков

«Шаги навстречу» Формирование культуры миротворчества посредством медиации

«Мой выбор» профессиональное самоопределение подростков

«Жизнь вне зависимости» Формирование здорового жизненного стиля подростков, первичная профилактика химической зависимости

При проведении групповых просветительско-профилактических занятий акцент делался на формирование у подростков необходимых жизненных навыков для успешной социализации и избегания трудностей при решении различных жизненных проблем. В групповые занятия, кроме теоретических знаний входили такие виды работы как: тренинги, ролевые игры, различные упражнения, на которых отрабатывались навыки конфликтно-разрешающего поведения, определялись стратегии решения проблем . В ходе групповой просветительско-профилактической работы наряду со скрытой профилактикой зависимостей большое внимание уделялось различным аспектам проявления личности, её структуре, индивидуальным особенностям и возможностям. Следует отметить, что просветительско-профилактические занятия проходили довольно успешно и дали положительные результаты в плане социальной дезадаптации детей.

 В течение года проводились просветительские занятия для молодых педагогов в рамках районной психологической мастерской «Работа со знаком +», занятия для родителей группы риска «Мудрый родитель» и т.д.

 Следует отметить, что в июне 2017 г. для детей, посещающих летние оздоровительные лагеря проведены следующие мероприятия:

- муниципальный конкурс творческих работ воспитанников оздоровительных лагерей дневного пребывания «Жизнь – это чудо!» (Профилактика суицидального поведения, правонарушений и безнадзорности)

- тренинги сплочения отряда «Оранжевое лето» для воспитанников летних пришкольных оздоровительных лагерей (Профилактика школьной и социальной дезадаптации)

- городская психологическая игра «Тропа здоровья», с целью формирования здорового образа жизни

- большая психологическая игра для младших школьников «Круг дружбы» для воспитанников летних пришкольных оздоровительных лагерей (Сплочение детского коллектива и развитие креативности детей)

 Как правило, большинство проведённых просветительских мероприятий освещалось в районной газете «Плавская Новь».

 Полученные отзывы от образовательных учреждений о результатах работы специалистов Центра по данному направлению подтверждают её необходимость и свидетельствуют о достаточно высоком уровне её проведения.

2.5. Анализ методической работы

 В истекший отчётный период уделялось большое внимание организационно-методической работе. В течение года специалистами центра было проведено 56 методических мероприятий. Из них:

3 психолого-методических совета, на которых обсуждались и анализировались проблемы и особенности приёмных семей, итоги массовых диагностических исследования, результативность коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических занятий, итоги районного конкурса «Самый здоровый класс-2016» и «Школьный лидер – 2016».

5 психологических мастерских для психологов и социальных педагогов, на них рассматривались следующие темы: «Работа с камушками – как способ осознания бессознательных тенденций, экспрессивного творческого самовыражения детей и подростков в работе педагога-психолога», «Дети с ограниченными возможностями здоровья: методы психологической помощи», «Знакомство со сказкотерапевтическими технологиями, используемыми в психологической работе с детьми и подростками», «Песочная терапия как эффективный метод психологической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-личностной сферы».

4 районных методических объединения. Все они были посвящены одной теме: «Изучение теоретических и прикладных аспектов деятельности специалистов службы практической психологии по развитию профессиональных компетенций педагогов как фактора повышения качества образования», 3 занятия «Логопедическая мастерской» и 3 занятия очно-заочной школы для специалистов службы по вопросам организации профессиональной деятельности специалистов службы по профилактике ПАВ в ОУ и по профессиональному самоопределению.

32 методические консультации по различной тематике.

 В 2017 году сотрудники «ЦППМСП «Доверие» прошли следующую курсовую и межкурсовую подготовку:

 Дополнительная профессиональная программа: «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогическая комиссий пакетов диагностических методик», г. Москва, РУДН – 72 часа,

 Дополнительная профессиональная программа: «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогическая комиссий новых классификаций и критериев для формирования заключений», г. Москва, РУДН – 72 часа,

 «Оценка детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз», институт практической психологии «Иматон», г.СанктПетербург – 24 часа.

 «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва – 72 часа

 10 Санкт Петербургский Саммит психологов, НОУ ДПО ИПП «Иматон» - 60 часов

 Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» г. Тула «ЦППМСП «Валеоцентр» - 72 часа

 Региональная педагогическая мастерская «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде» в рамках работы Ассоциации психологов образовательных организаций ТО, Министерство образования ТО ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» - 6 часов

 Региональная педагогическая мастерская «Позитивная профилактика деструктивных явлений (суицида) в подростковой среде. Работа с семейным неблагополучием» в рамках работы Ассоциации психологов образовательных организаций ТО, Министерство образования ТОГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» - 6 часов

 Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Введение в медиацию и основы восстановительного подхода», ФГБУ «Федеральный институт медиации» - 144 часа

 Дополнительная профессиональная программа: «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогическая комиссий», г. Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет – 72 часа

 Таким образом, квалификацию повысили 5 сотрудников на 10 курсах.

**3. Положительные и отрицательные моменты в работе Центра**

 Положительные моменты:

 В штате центра появился дефектолог.

 Наличие материально-технического обеспечения для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

 В рамках решения задачи социальной адаптации детей и подростков последние годы регулярно проводятся районные мероприятия с большим охватом учащихся.

 Продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению приёмных семей: успешно работает группа по психологической поддержке приёмных родителей, активизировалась просветительско-профилактическая работа специалистов центра с приемными семьями.

 При проведении консультирования участников образовательного процесса стал успешно использоваться медико-психологический подход: привлечение психоневролога и невропатолога к совместной психолого-педагогической помощи по проблемам трудностей в обучении и поведении детей;

 Остаётся востребованной работа по проведению социологических опросов по различным проблемам современного образования;

 Успешно развиваются и используются различные формы методической работы, такие как районные методические объединения, психологические мастерские, ПМС.

 Анализ работы центра за истекший учебный год показывает, что его сфера деятельности не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, а предполагает активное участие в решении задач успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Районная психологическая служба востребована всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитанниками, педагогами, родителями и администрацией района.

 Отрицательные моменты :

методическое обеспечение и координацию деятельности подразделений службы затрудняет отсутствие методиста.

Директор МБУ ДО МО Плавский район

«ЦППМСП «Доверие» Шибаев О.А.

29.03.2018 г.