

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО МО Плавский район  
ЦПМСП «Доверие»  
Шибает О.А.  
Приказ № 42 от 29 » 08 2018 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**муниципального образования Плавский район**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной**  
**помощи «Доверие» на 2018-2019 учебный год**

Плавск 2018

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общие сведения о МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»
  - 1.2. Цели и задачи
  - 1.3. Основные направления и виды деятельности
  - 1.4. Кадровый состав специалистов Центра
  - 1.5. Состояние материально-технической базы
2. Особенности организации образовательного процесса в Центре.
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
4. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».
5. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ.
6. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» представляет собой совокупность общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата образования.

Образовательная программа МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» обеспечивает комплексное сопровождение детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, их родителей (законных представителей).

### **1.1. Общие сведения о МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»**

Функции и полномочия учредителя Центра от имени Администрации муниципального образования Плавский район осуществляет Управление по образованию, культуре, спорту и молодежной политике администрации муниципального образования Плавский район. Местонахождение Учредителя: 301470, Российская Федерация, Тульская область, г. Плавск, ул. Коммунаров, д. 43.

### **1.2. Цели и задачи МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»**

Целью деятельности Центра является реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Основные задачи деятельности Центра:**

- Оказание специализированной, индивидуально-ориентированной помощи (консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей) и поддержки детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, социальным работникам, а также образовательным учреждениям различного типа в разработке и реализации программ индивидуального -развития, воспитания и обучения детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- Разработка, осуществление и распространение психопрофилактических программ, способствующих свободному развитию личности ребенка, имеющего проблемы в психофизическом развитии;
- Координация и оперативная организационно-методическая помощь в деятельности психологической службы района.

### **1.3. Основные направления и виды деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»**

*Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:*

- 1). Обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам.
- 2). Реализация муниципальной услуги «Оказание психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи».

В Центр принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления:

- ☐ с высокой степенью педагогической запущенности;
- ☐ с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- ☐ подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- ☐ оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- ☐ с ограниченными возможностями здоровья;

□ из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

**Субъектам образовательного процесса предоставляются следующие виды психолого-педагогической помощи:**

- *Психолого-педагогическая диагностика* – обследование детей и подростков, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, социализации, профессионального самоопределения; выявление причин возникновения трудностей и нарушений в обучении, развитии, адаптации.

- *Консультирование* - содействие субъектам образовательного процесса в решении вопросов развития, обучения, взаимодействия, социализации несовершеннолетних.

- *Психолого-педагогическая коррекция и развитие* – активное воздействие на процесс формирования познавательных, эмоционально-волевых, личностных качеств несовершеннолетнего, осуществляемое в форме индивидуальных или групповых занятий по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

- *Психолого-педагогическая профилактика* -предупреждение возникновения у несовершеннолетних состояний дезадаптации и деструктивного поведения средствами педагогической, психологической и социальной поддержки, развития способности к взаимодействию, стрессоустойчивости, навыков преодоления трудностей; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития; профилактика профессионального выгорания педагогов.

- *Психологическое просвещение* - формирование у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, а также мотивации использовать полученные знания в интересах собственного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.

#### 1.4. Кадровый состав специалистов Центра

По квалификационным категориям:

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| высшая        | 3 | 45% |
| первая        | 3 | 45% |
| вторая        | 0 | 0%  |
| без категории | 1 | 10% |

Сведения по специализации:

|                          |   |     |
|--------------------------|---|-----|
| Все возрастные категории | 4 | 58% |
| Дети                     | 2 | 28% |
| Подростки                | 1 | 14% |

Специальность по диплому:

|                                               |   |     |
|-----------------------------------------------|---|-----|
| Практический психолог образования             | 3 | 44% |
| Психология труда и организационная психология | 1 | 14% |
| Логопедия                                     | 1 | 14% |
| Дошкольная педагогика и психология            | 1 | 14% |
| Специальное (дефектологическое) образование   | 1 | 14% |

| Состав кадров                                   | Кол-во |  |
|-------------------------------------------------|--------|--|
| Всего специалистов (в том числе совместителей): | 22     |  |
| Постоянные (основные) сотрудники                | 7      |  |
| Совместители                                    | 16     |  |

### 1.5. Состояние материально-технической базы

На настоящий момент материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным нормам, предъявляемым к содержанию и ремонту зданий и помещений, обеспечению помещений услугами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «ЦППМСП «Доверие» располагается в нетиповом здании. Центр имеет в своем распоряжении помещения общей площадью 266, 9 кв.м. (2 этаж – кабинеты № 14,15,16,17,18,19; кладовая № 20; коридоры № 21, 22; лестничная клетка № 23, согласно техническому паспорту здания), расположенные на 2 этаже в здании по адресу: 301470, Тульская область, г. Плавск, ул. Ленина, д. 4. И оборудованные силами сотрудников. Данные помещения используются комплексно для проведения различных видов работ. В том числе:

1. Кабинет директора (индивидуальное консультирование, методическое консультирование)
2. Кабинет логопеда (индивидуальные занятия с логопедом) и арт-мастерская.
3. Тренинговый зал (групповые занятия с дошкольниками, младшими школьниками, семинары-практикумы, психологические мастерские) и кабинет психофизической разгрузки.
4. Зал для групповой работы (групповые занятия с подростками, занятия родительских групп, заседания РМО, видеолектории, групповое консультирование) и кабинет по профилактики ПАВ
5. Зал компьютерной диагностики и кабинет индивидуальной работы с детьми (индивидуальное консультирование)
6. Кабинет психологов и консультативная комната (индивидуальное консультирование)
7. Кабинет для работы с детьми с ОВЗ (оборудован в сентябре)

#### Источник финансирования:

бюджетные средства, спонсорская помощь.

В Центре создана информационно-методическая база. К информационным ресурсам центра относятся:

- сайт;
- электронная подборка методических материалов для обеспечения работы специалистов центра;
- электронная подборка информационных материалов для подростков, родителей, педагогов и т.д.
- методическая литература.

В своей работе специалисты Центра используют сертифицированные психодиагностические и коррекционные методики.

### 2. Особенности организации образовательного процесса в Центре.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется образовательными, индивидуально-ориентированными, коррекционно-развивающими и профилактико-просветительскими программами, разрабатываемыми специалистами Центра самостоятельно, в соответствии с лицензией, полугодовыми календарными графиками и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра.

Учреждение работает: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00; выходные дни суббота, воскресенье.

Конкретные часы работы каждого сотрудника определяются его индивидуальным графиком работы.

Наполняемость групп и продолжительность занятий определяется специалистами Центра в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером и сложностью заявляемой проблемы, возрастом ребенка, условиями занятий и утверждается администрацией.

Продолжительность консультаций специалистов различного профиля от 1 до 1,5 часов, продолжительность коррекционно-развивающих занятий от 25 до 40 мин (с дошкольниками), до 1,5 часов (с младшими школьниками), до 2,5 часов (со старшеклассниками). Перерыв между занятиями – от 5 до 10 минут (согласно санитарным нормам и правилам).

Расписание занятий групп составляется с учетом пожелания родителей (лиц их заменяющих) и подростков, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается администрацией Центра.

Муниципальная услуга может предоставляться в индивидуальной или групповой форме проведения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков осуществляется в соответствии с модульным принципом в условиях функционирования нового закона «Об образовании РФ»:

### **1. Модуль «Развитие познавательной и эмоциональной сферы профилактика школьной дезадаптации»».**

#### **Задачи:**

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей;
- профилактика различных видов школьной дезадаптации
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, воображение, мышление, память, наблюдательность и сообразительность .
- способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции и самоконтролю)
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

### **2. Модуль «Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков».**

#### **Задачи:**

- обучить навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества и конструктивного общения с окружающими;
- помочь сформировать представление о своих возможностях и способностях.
- развить навыки внимательного отношения к окружающим людям;
- обучить методам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

### **3. Модуль «Профилактика ПАВ, социальной дезадаптации и профессиональное самоопределение»**

#### **Задачи:**

- предоставить обучающимся объективные, соответствующие возрасту знания о проблеме злоупотребления ПАВ и здоровом образе жизни;
- сформировать здоровые позиции и навыки ответственного поведения, способствующие лучшему пониманию себя и критическому отношению к собственному поведению, к анализу своих отношений с окружающими;
- обучить конструктивным формам отказа от употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- сформировать позитивное отношение к себе и ценности своей жизни, а также найти внутренние ресурсы для конструктивного разрешения сложных жизненных ситуаций.
- определение профессиональных интересов и склонностей.
- формирование актуального для подростков «информационного поля».
- обеспечение подростков средствами самопознания.
- помощь в планировании личной профессиональной перспективы.
- формирование мотивов самоопределения и личностного роста.
- развитие навыков и умений позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

**Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития, поэтому в дополнение к базовым программам создается целый набор программ-модулей, которые могут произвольно сочетаться в том или ином соотношении, включаться, в силу необходимости, на разных этапах развития ребенка.**

Выполнение целей образовательной деятельности обеспечивается за счет психолого-педагогически обоснованного выбора специалистами Центра профессиональных методов, средств, форм обучения и воспитания, соответствующих возрасту и психофизиологическому уровню развития детей. Направленность мероприятий, степень и достаточность их воздействия на ребенка определяется специалистом, осуществляющим обследование по индивидуальным показаниям и сложности заявляемой проблемы.

## **2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований образовательной программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Реализация образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся ряда универсальных общих способов действия.

Планируемые результаты опираются на характеристику возрастных особенностей и специфические для возраста виды деятельности.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы  
детьми дошкольного возраста***

В возрасте **от 4 до 5 лет**

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование;
- совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения,
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формирование потребности в уважении взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

в возрасте **от 5 до 6 лет**

- распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства;
- развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;
- развитие умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

в возрасте **от 6 до 7 лет**

- освоение формы позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста приобретение интегративных качеств, позволяющих ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего  
школьного возраста***

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные взрослыми цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для детей младшего школьного возраста:

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего подросткового возраста***

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для детей подросткового возраста:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей подростков осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предполагается достижение подростками личностной зрелости, социально значимых результатов в деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися старшего подросткового возраста***

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими общеразвивающую программу для старших подростков:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать проектно-аналитическую деятельность, в ходе которой оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучающиеся должны владеть следующим набором компетенций:



- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

### 3. Учебный план и рабочие программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Учебный план определяет содержание образования и является частью образовательной программы МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие».

Программы, реализуемые в Центре, имеют своей целью разрешение проблем школьной неуспешности, поддержку и развитие личностных ресурсов детей и подростков.

| № п/п | Уровень<br>Дошкольное<br>образование | Название<br>дополнительных<br>программ                                                                                        | Срок<br>реализации | Ф.И.О.<br>педагога    | Кол-<br>во<br>групп | Всего<br>часов | Кол-<br>во<br>учащих-<br>ся | Форма контроля<br>(результат)                |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Дошкольное<br>образование            | <b>«Вместе весело играть»</b><br>Позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности | 1                  | Клименко В.И.         | 3                   | 144            | 28                          | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |
| 2.    |                                      | <b>«От звука к букве»</b><br>Развитие звуко-буквенного анализа                                                                | 1                  | Бескrestн<br>ова Е.И. | 2                   | 72             | 24                          | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |
| 3.    |                                      | <b>«Развитие фонематического слуха и мелкой моторики»</b>                                                                     | 1                  | Бескrestн<br>ова Е.И. | 2                   | 72             | 26                          | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |
| 4.    |                                      | <b>«Учимся играя»</b><br>развитие коммуникативных навыков у дошкольников                                                      | 1                  | Круглячен<br>ко М.Н.  | 2                   | 96             | 22                          | срезовая диагностика                         |
| 5.    |                                      | <b>«Путешествие в сказку»</b> развитие эмоциональной сферы дошкольников                                                       | 1                  | Мазепова<br>О.В       | 1                   | 15             | 16                          | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |

|       |                                     |                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                  |                  |                      |                      |                                              |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| 6.    |                                     | Группа психологического развития детей «Дошкольник» Цикл групповых занятий с дошкольниками по развитию эмоционально-личностной сферы                                                                         | 1                | Мамадалиева Н.В.                                                 | 1                | 15                   | 24                   | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |
| 7.    |                                     | «Маленькие человечки» развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников                                                                                                                                       | 1                | Мамадалиева Н.В.                                                 | 1                | 24                   | 18                   | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |
| № п/п | Уровень Начальное общее образование | Название дополнительных программ                                                                                                                                                                             | Срок реализации  | Ф.И.О. педагога                                                  | Кол-во групп     | Всего часов          | Кол-во учащихся      | Форма контроля (результат)                   |
| 1.    |                                     | «Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» Создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию. | 1<br>1<br>1<br>1 | Корнеева Т.А.<br>Орехова Н.А.<br>Леонова С. В.<br>Трохимчук К.В. | 2<br>2<br>2<br>2 | 72<br>72<br>72<br>72 | 28<br>23<br>26<br>21 | наблюдение специалиста; отзывы               |
| 2.    |                                     | «Развиваемся, играя» Содействие оптимальному развитию учащихся начальной школы, имеющих учебные затруднения                                                                                                  | 1<br>1           | Астахова А.Н.<br>Минаева С.А.                                    | 2<br>2           | 72<br>72             | 15<br>25             | срезовая диагностика, наблюдение специалиста |
| 3.    |                                     | «Развивалочки-1» развитие формирования познавательных регулятивных, универсальных учебных действий                                                                                                           | 1<br>1           | Иванова Г.В.<br>Петровичева Л.В.                                 | 2<br>2           | 72<br>72             | 28<br>28             | срезовая диагностика                         |
| 4.    |                                     | «Тропинка к своему Я» развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников                                                                                                                              | 1                | Мазепова О.В.                                                    | 1                | 15                   | 25                   | срезовая диагностика                         |

|    |  |                                                                                                                                  |   |             |   |    |    |                      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|----|----|----------------------|
| 5. |  | «Эффект бабочки» профилактика компьютерной зависимости младших школьников через актуализацию ресурсов семейной системы.          | 1 | Пролат К.В. | 1 | 72 | 17 | срезовая диагностика |
| 6. |  | «Компьютер в моей жизни»: профилактика компьютерной зависимости младших школьников через актуализацию ресурсов семейной системы. | 1 | Пролат К.В. | 1 | 72 | 22 | срезовая диагностика |

|    |                            |                                                                                                                                                     |        |                                |        |          |          |                                 |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|--------|----------|----------|---------------------------------|
| 1. | Основное общее образование | «Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.                             | 1      | Шершнева О.В.                  | 2      | 144      | 44       | наблюдение специалиста; отзывы  |
| 2. |                            | «Преодоление» формирование адаптивных копинг-стратегий у несовершеннолетних, направленных на успешную реабилитацию и реинтеграцию в семью и социум. | 1      | Крючкова А.В.                  | 1      | 72       | 15       | Отзывы, наблюдение специалиста; |
| 3. |                            | «Создай себя сам» психолого-педагогическая коррекция рискованного поведения подростков                                                              | 1<br>1 | Крючкова А.В.<br>Руднева В. М. | 1<br>1 | 72<br>72 | 18<br>25 | Отзывы, наблюдение специалиста; |
| 4. |                            | «Секреты позитивного общения» повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах        | 1      | Пучкова Л.В.                   | 2      | 72       | 26       | Отзывы, наблюдение специалиста; |

|     |  |                                                                                                                                     |        |                              |        |           |          |                                             |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|--------|-----------|----------|---------------------------------------------|
|     |  | конструктивного общения.                                                                                                            |        |                              |        |           |          |                                             |
| 5.  |  | <b>«Развитие коммуникативных умений, как основа межличностного взаимодействия подростков».</b>                                      | 1<br>1 | Пролат К.В.<br>Рыжакова Е.М. | 2<br>1 | 144<br>36 | 29<br>19 | Отзывы, самоотчеты, наблюдение специалиста; |
| 6.  |  | <b>«Познаю себя и учусь управлять собой»</b><br>развитие эмоциональной сферы младших подростков                                     | 1      | Грибоедова О.И.              | 1      | 15        | 23       | срезовая диагностика                        |
| 7.  |  | <b>«Тренинг общения»</b><br>социальная адаптация подростков                                                                         | 1      | Грибоедова О.И.              | 1      | 20        | 22       | срезовая диагностика                        |
| 8.  |  | <b>«Жизнь вне зависимости»</b><br>Формирование здорового жизненного стиля подростков, первичная профилактика химической зависимости | 1      | Захарова Г.С.                | 2      | 48        | 36       | Отзывы, самоотчеты, наблюдение специалиста; |
| 9.  |  | <b>«Мой выбор»</b><br>профессиональное самоопределение подростков                                                                   | 1      | Захарова Г.С.                | 2      | 20        | 40       | Отзывы, самоотчеты, наблюдение специалиста; |
| 10. |  | <b>«Шаги навстречу»</b><br>Формирование культуры миротворчества посредством медиации                                                | 1      | Захарова Г.С.                | 2      | 48        | 36       | срезовая диагностика                        |

## 5. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ

| МОДУЛИ | Рабочие программы, реализуемые в рамках данного модуля, литература |
|--------|--------------------------------------------------------------------|
|--------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Развитие познавательной и эмоциональной сферы, профилактика школьной дезадаптации».</b></p>  | <p><b>«От звука к букве»</b> Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.</p> <p><b>«Дошкольник»</b> развитие познавательной деятельности.</p> <p><b>«Развитие фонематического слуха и мелкой моторики»</b></p> <p><b>«Развиваемся играя»</b> содействие оптимальному развитию учащихся начальной школы, имеющих учебные затруднения</p> <p><b>«Тропинка к своему Я»</b> развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников</p> <p><b>«Познаю себя и учусь управлять собой»</b> развитие эмоциональной сферы младших подростков</p> <p><b>«Путешествие в сказку»</b> развитие эмоциональной сферы дошкольников</p> <p><b>«Маленькие человечки»</b> развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников</p> <p><b>«Развивалочка - 1»</b> - развитие и формирование познавательных и регулятивных, универсальных учебных действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>«Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков».</b></p> | <p><b>«Вместе весело играть»</b></p> <p>Позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности</p> <p><b>«Учимся играя»</b> развитие коммуникативных навыков у дошкольников.</p> <p><b>«Познай самого себя»:</b> создание психолого-педагогических условий для развития психологической устойчивости личности школьников через самопознание.</p> <p><b>«Я и другие»</b> создание социально-психологических условий для младших школьников.</p> <p><b>«Формирование ценностных ориентаций у подростков»</b> формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.</p> <p><b>«Секреты позитивного общения»</b> повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.</p> <p><b>«Развитие коммуникативных умений, как основа межличностного взаимодействия подростков».</b></p> <p><b>«Шаги навстречу»</b> Формирование культуры миротворчества посредством медиации</p>                                                                                                                                              |
| <p><b>«Профилактика ПАВ, социальной дезадаптации и профессиональное самоопределение»</b></p>        | <p><b>«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьника»</b> создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию.</p> <p><b>«Создай себя сам»</b> психолого-педагогическая коррекция рискованного поведения подростков.</p> <p><b>«Преодоление»</b> формирование адаптивных копинг-стратегий у несовершеннолетних, направленных на успешную реабилитацию и реинтеграцию в семью и социум.</p> <p><b>«Тренинг общения»</b> социальная адаптация подростков.</p> <p><b>«Я в этом мире»</b> профилактика социальной адаптации и употребления ПАВ.</p> <p><b>«Мой выбор»</b> профессиональное самоопределение подростков.</p> <p><b>«Жизнь вне зависимости»</b> Формирование здорового жизненного стиля подростков, первичная профилактика химической зависимости</p> <p><b>«Эффект бабочки»</b> профилактика компьютерной зависимости младших школьников через актуализацию ресурсов семейной системы.</p> <p><b>«Компьютер в моей жизни»:</b> профилактика компьютерной зависимости младших школьников через актуализацию ресурсов семейной системы.</p> |

Все представленные программы имеют научно-методическую базу, соответствующую современным требованиям, предъявляемым к психологической работе с детьми и подростками, а также их окружением, выстроены с учетом особенностей категорий населения, апробированы и в настоящее время успешно применяются.

#### **6. Система оценивания результатов освоения детьми образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Процедура оценки описана в каждой образовательной программе в соответствии с ее направленностью и особенностями реализации.

В процессе оценки исследуются физические, интеллектуальные, личностные и коммуникативные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, опросников и др.), обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Оценку результативности проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

Данные аккумулируются в базе данных центра и отражаются в отчетах: - каждого специалиста (за месяц, полугодие и год), - руководителя отдела (полугодовой и годовой отчеты) – общих отчетах и справках центра.

---