

**Отчет**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБУ ДО МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН**  
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И**  
**СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»**  
**за 2016-17 учебный год**

**Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Плавский район «центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»» (далее - Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие», внутренними локальными нормативными правовыми актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией организации ежегодно в срок до 1 апреля.

**1. Анализ кадрового состава МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»**

В 2016-17 году, по сравнению с прошлым годом, в кадровом составе МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» изменений не произошло. В настоящее время в кадровый состав специалистов центра входят:

Директор-1 ед.

Педагог-психолог-3 ед.

Логопед – 1ед

Социальный педагог – 1 ед.

Анализ кадрового состава Центра по квалификационным категориям:

высшая	3	50%
первая	3	50%
вторая	0	0%
без категории	0	0%

Сведения по специализации:

Все возрастные категории	4	68%
Дети	1	16%
Подростки	1	16%

Специальность по диплому:

Практический психолог образования	3	50%
Психология труда и	1	16%

организационная психология		
Логопедия	1	16%
Дошкольная педагогика и психология	1	16%

Основной целью деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) и осуществление следующих видов деятельности, не являющихся основными:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- организация отдыха и оздоровления детей в различных формах.

## 2. Анализ работы по каждому направлению деятельности центра

### 2.1. Анализ массовых социопсихологических исследований

За данный отчетный период специалистами центра было проведено 25 массовых социопсихологических обследований, охвачено 2029 человек.

Из общего количества обследованных дошкольники составляют –221чел.(11%)  
 младшие школьники - 337 чел. (17%),  
 младшие подростки – 969 чел. (47%),  
 старшие подростки – 502 чел. (25%).

В сравнении с прошлым учебным годом, показатели по массовым исследованиям несколько увеличились: количество исследований в 2016 г.-2017г. – 25 (2014-2015г. – 15, 2013-2014г. – 20), а охват респондентов с 1383 человек в 2014-2015 до 2029 в 2015-2016 г. Увеличение количественных показателей объясняется тем, что в соответствии с региональным и муниципальным планом мероприятий антинаркотической направленности проводились социологические опросы с большим охватом респондентов. Всего социологическими опросами было охвачено - 1206 человек (2014-2015г. – 626 человек). Из них младших подростков - 740 чел.(61%), старших подростков – 466 чел.(39%).

Социологические исследования в данном отчетном периоде занимают 21 % от общего объема работы Центра и охватывают 59% всех участвующих в массовых социопсихологических исследованиях.

В 2016-17 году было проведено 21 массовое психологическое исследование с общим охватом 823 чел. (в 2014-2015г. – 757 чел., в 2013-2014 году 742 чел.), среди которых:

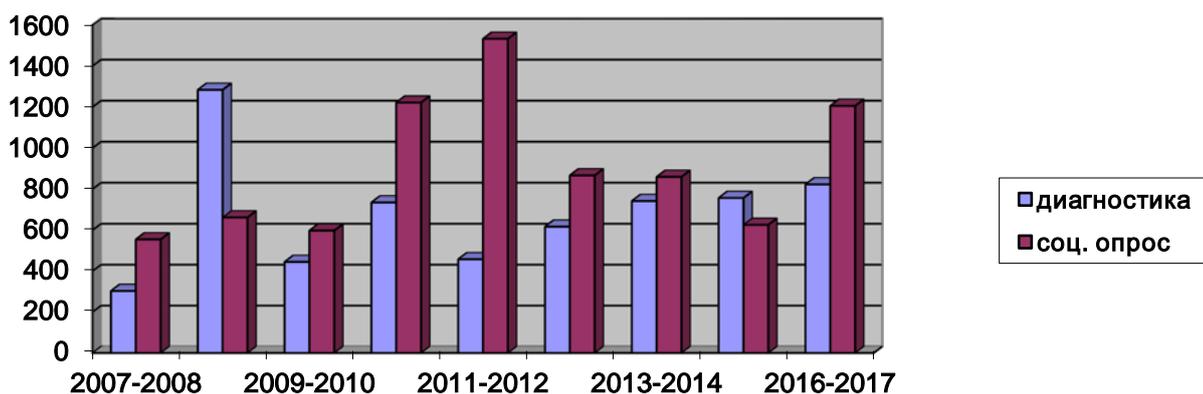
дошкольники – 221 чел. (27 %)  
 младшие школьники - 337 чел. (41 %)  
 младшие подростки – 229 чел. (28 %)  
 старшие подростки – 36 чел. (4%)

Таким образом, наблюдается достаточно устойчивая тенденция к увеличению количества детей, прошедших массовые психологические исследования.

Проблематика массовых психологических исследований представлена таким образом:

- Определение уровня готовности к школе
- Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе
- Диагностика уровня адаптации пятиклассников
- Профдиагностика
- Срезовая диагностика в рамках групповой коррекционно-развивающей работы
- Речевое развитие
- Психофизическое здоровье

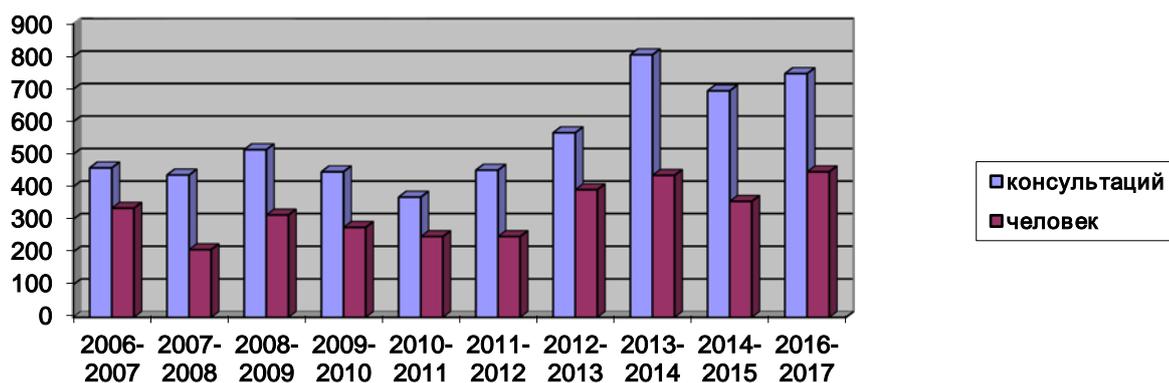
Практически все массовые диагностики проводятся специалистами Центра по запросам администрации образовательных учреждений района согласно договорам-соглашениям.



Социопсихологические исследования являются одним из ведущих направлений деятельности центра. Роль социологических опросов напрямую связана с необходимостью изучения реальной ситуации по актуальным проблемам. В рамках профилактики ПАВ регулярно проводятся социологические опросы с большим количеством респондентов по определению уровня распространённости и употребления психоактивных веществ среди подростков. Значение массовой диагностики в том, что она помогает определить индивидуальные особенности ребёнка, выявить «группы риска» с различными проблемами и самое главное - помогает создавать в образовательных учреждениях условия для обучения, соответствующие возможностям каждого ребёнка.

## 2.2. Анализ консультативной деятельности

За прошедший учебный год специалистами центра было проведено 748 консультаций, проконсультировано 361 человек.



Количество консультируемых по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3% (335 чел. в 2014-2015 г.), а количество консультаций на 8% (695 консультаций в 2014-2015г.). Увеличение количества консультаций объясняется тем, что клиенты обращаются за психологической помощью непосредственно в центр, а не в образовательное учреждение, где обучается ребенок. Кроме этого, некоторое увеличение количественных показателей объясняется сложностью проблематики обращения и как следствие, увеличением времени работы с клиентом. Это говорит о более глубоком, профессиональном и систематизированном подходе к данному направлению работы.

Диапазон обращений за консультативной помощью достаточно широк:

- Эмоциональные проблемы- 66 консуьлт.(8%)
- Поведенческие проблемы- 118 консуьлт. (15%)
- Школьная дезадаптация- 42 консуьлт.(5%)
- Речевое развитие- 114 консуьлт.(15%)
- ДРО -97 консуьлт. (12%)
- Межличностное общение – 41 консуьлт. (6%)
- Социальная дезадаптация- 18 консуьлт.(2%)
- Дети с «особыми» нуждами -18 консуьлт.(2%)
- Возрастное и индивидуальное развитие -22 консуьлт. (4%)
- Особенности познавательных процессов – 55 консуьлт. (7%)
- Готовность к школе- 30 консуьлт.(4%)
- Личностные особенности -12 консуьлт.(2%)
- Особенности эмоционально-волевых процессов-35консуьлт.(5%)
- Трудности в обучении – 45консуьлт. (6%)
- Психофизическое здоровье-12 консуьлт.(2%)
- Профессиональное самоопределение-21консуьлт. (3%)

Таким образом, основными запросами на консультирование в учебном году были: эмоциональные и поведенческие проблемы, речевое развитие, а так же детско-родительские отношения. Необходимо отметить, что в 2016-17 году наибольшее количество обращений касалось поведенческих проблем и по сравнению с 2014-2015 годом увеличилось на 32%, с 76 (33 чел.) до 118(51 чел.) консультаций. Большинство обращений было связано с гиперактивностью, импульсивностью и невнимательностью у детей.

Особое место в деятельности центра занимает экспертная работа по изучению эмоционального состояния и особенностей детско-родительского взаимодействия по запросам Плавского районного суда и территориального отдела опеки.

Основным контингентом, обратившимся за консультативной помощью в центр в 2016-17 году, по прежнему являются родители – 197 чел.(54%)

педагоги - 54 чел.(15%)

мл. школьники – 47 чел. (13%)

мл. подростки – 59 чел. (16%)

ст. подростки - 2 чел.(1%)

юноши – 2 чел.(1%)

В данном отчётном периоде продолжалась работа с приёмными семьями. В течение года к специалистам центра обратилось 10 приёмных семей (35 консультаций), с проблемами в обучении и общении.

### 2.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

В 2016-17 году коррекционно-развивающей работой, как индивидуальной, так и групповой было охвачено 285 человек, из них групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с 245 чел.(119-дошкольника, 83-младших школьника, 43-младших подростка), индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с 40 детьми (24 - дошкольников, 16- младших школьников с особенностями в развитии и проблемами в обучении).

В течение года на базе центра работали 16 коррекционно-развивающих групп. Набор в группы осуществлялся в основном по результатам психологических обследований.

Проблематикой групповой коррекционно-развивающей работы в 2016-17 году были: готовность к школе-1 гр.

Возрастное и индивид. развитие ребёнка-3гр.

Речевое развитие-1гр.

Особенности эмоционально-волевых процессов-6гр.

Межличностное взаимодействие/общение-5гр.

Для работы по указанной проблематике специалистами центра реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Умка», «Солнечный круг», «Будущий первоклассник», «Тропинка к своему Я», А. Грецова «Тренинг общения» и «Речь». По результатам итоговой срезовой диагностики у 56% детей зафиксирована хорошая динамика в развитии познавательных психических процессов. У 33% - средний уровень динамики в развитии. По окончании занятий в группах по развитию межличностного взаимодействия младших подростков можно отметить следующее: снизился уровень общей личной тревожности с 48% до 30%, уровень самооценки повысился у 35% подростков, у 16% - повысился статус в классном коллективе.

В течение 2016-17 года на базе Центра работал логопед. Им было проведено 467 занятий по речевому развитию с 29 детьми. Следует отметить, что все дети, занимающиеся с логопедом, на начальный период имели снижение возрастной нормы и особенности в развитии.

Общий анализ результативности работы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов Центра показал, что среднюю динамику развития имеют все клиенты.

### 2.4. Анализ просветительско- профилактической работы

В данном отчётном периоде специалистами центра было проведено 262 просветительско-профилактических мероприятий, из которых:

Профилактика употребления ПАВ – 85  
Межличностное взаимодействие – 15  
Профессиональное самоопределение – 34  
Социальная дезадаптация - 11  
ДРО- 13  
Школьная дезадаптация -9  
Психофизическое здоровье – 15  
Подготовка к школе - 10  
Другие - 70

В течение года просветительско-профилактической работой было охвачено 5747 человек из них:

Дошкольники - 269 чел.(4 %)  
Младшие школьники - 1089 чел.(19%)  
Младшие подростки - 2025 чел.(36%)  
Старшие подростки - 701 чел. (12%)  
Родители - 813чел.( 15%)  
Педагоги и руководители- 707 чел.(12%)  
Взрослые – 142чел.(2%)

Как и в прошлом учебном году просветительско-профилактическое направление является одним из приоритетных видов деятельности центра и составляет 65% от общего объёма работы.

По сравнению с 2014-2015 годом, количество мероприятий увеличилось с 206, до 262 в 2016-17 году, а количество охваченных данным видом работы увеличилось с 5290 до 5747 (на 8%). Изменение количественных показателей объясняется заменой нескольких мелких мероприятий на более крупные, городского и районного масштабов, с большим охватом участников, а также содержанием запросов образовательных учреждений.

Большинство просветительских мероприятий были связаны с профилактикой ПАВ, формированием здорового жизненного стиля, проведением районного конкурса «Самый здоровый класс-2016», «Школьный лидер – 2016», «Мир начинается с меня», «Доверие в жизни подростка», психологической игры «Тропа здоровья» и т.д., которые включали в себя викторины, КВН, различные конкурсы, круглые столы. Кроме этого достаточное количество мероприятий было посвящено профилактике школьной дезадаптации, подготовке к школе, половому воспитанию, встречи с родителями, педагогами, руководителями (РМО педагогов, родительские собрания, педсоветы).

В 2016-17 году были использованы специалистами такие формы просветительско-профилактической работы как: районная акция для детей и подростков «Обними весь мир», круглый стол в рамках Всемирного дня психического здоровья «PRO жизнь», психологическая гостинная для людей с ограниченными возможностями здоровья «Сила – внутри нас», районный семинар для кандидатов в приёмные родители, усыновители и опекуны «Важный выбор», конкурс творческих работ воспитанников пришкольных оздоровительных лагерей «Жизнь – это чудо», «День психолога» в школе, цикл детско-родительских тренингов «Навстречу друг другу», конкурс компьютерных презентаций классных руководителей «Агрессивный ребенок. Методы и приемы психологической помощи», циклы занятий по половому воспитанию среди старших подростков; тренинги по конструктивному взаимодействию с родителями и детьми группы риска; круглые столы и видеолектории по профилактике суицида среди подростков; клуб психологического кино «Отклик»; психологические мастерские для молодых педагогов; Городская конференция для подростков «Парад профессиональных предпочтений»,

профориентационные активизирующие игры «Остров», «Сквозь тернии к звездам» и другое.

### Групповая просветительско-профилактическая работа

С января по декабрь на базе образовательных учреждений городских школ №1, №2, и детских садов №1 и №2 согласно договорам с образовательными учреждениями, реализовывались дополнительные общеразвивающие программы в 50 группах - 767 чел.

В дошкольном образовании реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ в 20 группах с охватом детей – 240 человек.

В начальном общем образовании реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ в 15 группах с охватом детей – 256 человек.

В основном общем образовании реализуется 10 дополнительных общеразвивающих программ в 15 группах с охватом детей – 271 человек.

Групповые просветительско-профилактические занятия велись как специалистами центра, так и педагогами дополнительного образования по следующим дополнительным общеразвивающим программам

«Азбука общения» - Формирование у детей дошкольного возраста социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности;

«От звука к букве» - Развитие фонематического слуха и мелкой моторики;

«Учимся играть» - развитие коммуникативных навыков у дошкольников;

«Познаю себя» развитие эмоциональной сферы старших дошкольников;

«Играем вместе» развитие коммуникативных навыков у детей 3-4 лет;

«Познай самого себя» - создание психолого-педагогических условий для развития психологической устойчивости личности школьников через самопознание;

«Компьютер в моей жизни» - профилактика компьютерной зависимости младших школьников через актуализацию ресурсов семейной системы;

«Развиваемся играя» - содействие оптимальному развитию учащихся начальной школы, имеющих учебные затруднения;

«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьника» - создание психолого-педагогических условий для развития социально-психологической устойчивости личности школьников к вовлечению в наркотизацию;

«Я и другие» - создание социально-психологических условий для младших школьников;

«Эффект бабочки» профилактика компьютерной зависимости младших школьников через актуализацию ресурсов семейной системы.

«Развитие коммуникативных умений, как основа межличностного взаимодействия младших подростков».

«Формирование ценностных ориентаций у подростков» формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.

«Создай себя сам» - психолого-педагогическая коррекция рискованного поведения подростков;

«Преодоление» формирование адаптивных копинг-стратегий у несовершеннолетних, направленных на успешную реабилитацию и реинтеграцию в семью и социум;

«Познаю себя и учусь управлять собой» - развитие эмоциональной сферы младших подростков;

«Я в этом мире» - профилактика социальной адаптации и употребления ПАВ;

«Мой выбор» - профессиональное самоопределение подростков;

«Навыки жизни» - формирование здорового стиля жизни у подростков.

При проведении групповых просветительско-профилактических занятий акцент делался на формирование у подростков необходимых жизненных навыков для успешной социализации и избегания трудностей при решении различных жизненных проблем. В

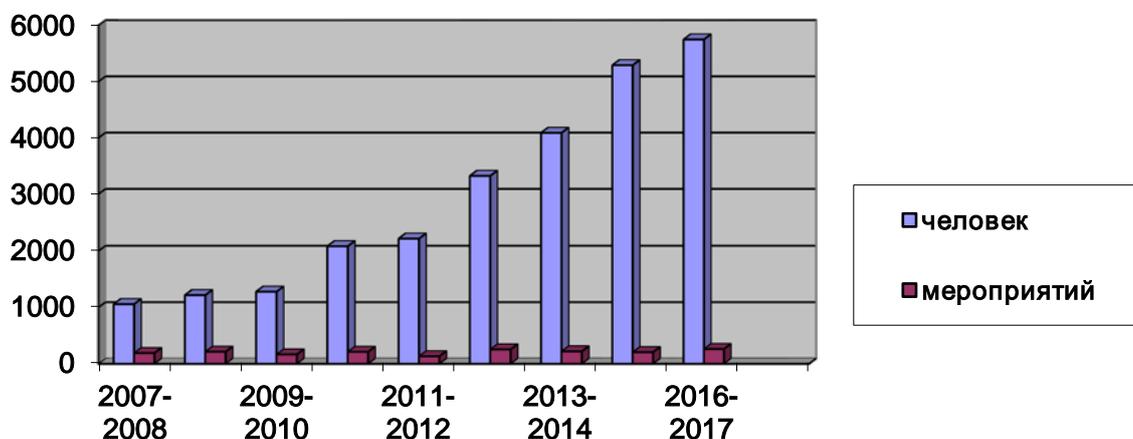
групповые занятия, кроме теоретических знаний входили такие виды работы как: тренинги, ролевые игры, различные упражнения, на которых отрабатывались навыки конфликтно-разрешающего поведения, определялись стратегии решения проблем. В ходе групповой просветительско-профилактической работы наряду со скрытой профилактикой зависимостей большое внимание уделялось различным аспектам проявления личности, её структуре, индивидуальным особенностям и возможностям. Следует отметить, что просветительско-профилактические занятия проходили довольно успешно и дали положительные результаты в плане социальной дезадаптации детей.

В течение года проводились просветительские занятия для молодых педагогов в рамках районной психологической мастерской «Работа со знаком +», занятия для родителей группы риска «Мудрый родитель» и т.д.

Следует отметить, что в июне 2017 г. для детей, посещающих летние оздоровительные лагеря будут проведены следующие мероприятия:

- муниципальный конкурс творческих работ воспитанников оздоровительных лагерей дневного пребывания «Жизнь – это чудо!» (Профилактика суицидального поведения, правонарушений и безнадзорности)
- тренинги сплочения отряда «Оранжевое лето» для воспитанников летних пришкольных оздоровительных лагерей (Профилактика школьной и социальной дезадаптации)
- городская психологическая игра «Тропа здоровья», с целью формирования здорового образа жизни
- большая психологическая игра для младших школьников «Круг дружбы» для воспитанников летних пришкольных оздоровительных лагерей (Сплочение детского коллектива и развитие креативности детей)

Как правило, большинство проведённых просветительских мероприятий освещалось в районной газете «Плавская Новь».



Полученные отзывы от образовательных учреждений о результатах работы специалистов Центра по данному направлению подтверждают её необходимость и свидетельствуют о достаточно высоком уровне её проведения.

## 2.5. Анализ методической работы

В истекший отчётный период уделялось большое внимание организационно-методической работе. В течение года специалистами центра было проведено 56 методических мероприятий. Из них:

3 психолого-методических совета, на которых обсуждались и анализировались проблемы и особенности приёмных семей, итоги массовых диагностических исследований,

результативность коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических занятий, итоги районного конкурса «Самый здоровый класс-2016» и «Школьный лидер – 2016».

5 психологических мастерских для психологов и социальных педагогов, на них рассматривались следующие темы: «Работа с камушками – как способ осознания бессознательных тенденций, экспрессивного творческого самовыражения детей и подростков в работе педагога-психолога», «Дети с ограниченными возможностями здоровья: методы психологической помощи», «Знакомство со сказкотерапевтическими технологиями, используемыми в психологической работе с детьми и подростками», «Песочная терапия как эффективный метод психологической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-личностной сферы».

4 районных методических объединения. Все они были посвящены одной теме: «Формы и методы работы специалистов психологической службы по формированию психологической компетентности родителей в рамках реализации ФГОС в образовательном учреждении»

3 занятия «Логопедическая мастерской»: «Применение инновационных приемов и технологий коррекции речевых нарушений в работе учителя-логопеда», «Применение логоритмических упражнений в работе учителя-логопеда», «Развитие мелкомоторных навыков в речевой работе с детьми: программы, приемы, упражнения».

3 занятия очно-заочной школы для специалистов службы по вопросам организации профессиональной деятельности специалистов службы по профилактике ПАВ в ОУ и по профессиональному самоопределению.

27 методических консультации по различной тематике

В 2016-17 году сотрудники «ЦППМСП «Доверие» прошли следующую курсовую и межкурсовую подготовку:

«Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва – 72 часа

10 Санкт Петербургский Саммит психологов, НОУ ДПО ИПП «Иматон» - 60 часов

Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» г. Тула «ЦППМСП «Валеоцентр» - 72 часа

Региональная педагогическая мастерская «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде» в рамках работы Ассоциации психологов образовательных организаций ТО, Министерство образования ТО ГОУ ДПО ТО «ИПКипПРО ТО» - 6 часов

Региональная педагогическая мастерская «Позитивная профилактика деструктивных явлений (суицида) в подростковой среде. Работа с семейным неблагополучием» в рамках работы Ассоциации психологов образовательных организаций ТО, Министерство образования ТО ГОУ ДПО ТО «ИПКипПРО ТО» - 6 часов

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Введение в медиацию и основы восстановительного подхода», ФГБУ «Федеральный институт медиации» - 144 часа

Дополнительная профессиональная программа: «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогической комиссий», г. Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет – 72 часа

Всероссийский семинар «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с РАС» г. Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет -8 часов.

Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: доступность, качество и эффективность в условиях реализации ФГОС» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» г. Тула. – 8 часов.

Областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни» ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» г. Тула. - 8 часов.

Таким образом, квалификацию повысили 5 сотрудников на 11 курсах (456 часов).

### **3. Положительные и отрицательные моменты в работе Центра**

#### Положительные моменты:

В рамках решения задачи социальной адаптации детей и подростков последние годы регулярно проводятся районные мероприятия с большим охватом учащихся.

Просветительно-профилактическое направление работы в данном учебном году представлено новыми формами – районная акция для детей и подростков «Обними весь мир», круглый стол в рамках Всемирного дня психического здоровья «PRO жизнь», психологическая гостинная для людей с ограниченными возможностями здоровья «Сила – внутри нас», районный семинар для кандидатов в приёмные родители, усыновители и опекуны «Важный выбор», конкурс творческих работ воспитанников пришкольных оздоровительных лагерей «Жизнь – это чудо», «День психолога» в образовательном учреждении, практические семинары для воспитателей и классных руководителей по работе с родителями группы риска и формированию толерантности в образовательной среде;

Продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению приёмных семей: успешно работает группа по психологической поддержке приёмных родителей, активизировалась просветительно-профилактическая работа специалистов центра с приемными семьями.

При проведении консультирования участников образовательного процесса стал успешно использоваться медико-психологический подход: привлечение психоневролога и невропатолога к совместной психолого-педагогической помощи по проблемам трудностей в обучении и поведении детей;

Остаётся востребованной работа по проведению социологических опросов по различным проблемам современного образования;

Успешно развиваются и используются различные формы методической работы, такие как районные методические объединения, психологические мастерские, ПМС.

Анализ работы центра за истекший учебный год показывает, что его сфера деятельности не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, а предполагает активное участие в решении задач успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Районная психологическая служба востребована всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитанниками, педагогами, родителями и администрацией района.

#### Отрицательные моменты :

недостаточное материально-техническое обеспечение для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

методическое обеспечение и координацию деятельности подразделений службы затрудняет отсутствие методиста.

Директор МБУ ДО МО Плавский район  
«ЦППМСП «Доверие»

Шибяев О.А.

30.03.2017 г.



**Показатели  
деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»,  
организации, подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об организации дополнительного образования детей</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Тюльской области №0133/02549 Номер бланка 001768 Начало 24.06.2015 Конец: бессрочно
1.2	Наличие структурного подразделения, филиала	-
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) - дополнительные общеразвивающие программы - дополнительные предпрофессиональные программы	27 ед -
1.4	Сроки реализации образовательных программ: менее 3 лет от 3 и более	27 ед -
1.5	Общая численность обучающихся чел. (групповая работа)	747 чел.
1.6	1.6 Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе: дети дошкольного возраста дети младшего школьного возраста дети среднего школьного возраста дети старшего школьного возраста	180 чел. 24% 261 чел.35 % 249 чел.33 % 57 чел. 8%
1.7	Из общей численности обучающихся занимаются в 2-х и более объединения	173 чел./23%
1.8	Из общей численности обучающихся занимаются на платной основе	0 чел./ 0 %
1.9	Количество/доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./ 0%
1.10	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0чел./0 %
1.11	Доля авторских программ	0 чел./ 0%
1.12	Доля программ, интегрирующихся с профильным обучением, предпрофильной подготовкой, непрерывным образованием	1 ед. /3 %
1.13	Количество/доля обучающихся по программам для детей с повышенной мотивацией к обучению	0 ед. /0%
1.14	Количество массовых мероприятий, проведенных организацией: на муниципальном уровне на региональном уровне на федеральном уровне	38 ед. 9 ед. 0 ед.
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
2.1	Контингент обучающихся (общий охват клиентов)	3786 чел.
2.1.1	Соответствие контингента обучающихся контрольному нормативу, заявленному в приложении к лицензии	100 %
2.1.2	Доля обучающихся (клиентов) среднего и старшего школьного возраста	1043 чел./28 %

2.1.3	Сохранность контингента обучающихся (клиентов)	100%
2.2	Качество подготовки обучающихся	
2.2.1	Доля обучающихся, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью	-
2.2.2	Количество/доля обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.): на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном, международном уровне	1236 чел./32% 10 чел./1 % 0 чел./0 %
2.2.3	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.), из них: на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном, международном уровне	65 чел./2% 0 чел./0% 0 чел./0%
2.2.4	Доля обучающихся, занятых в образовательных, социальных программах и проектах: международных, федеральных региональных, муниципальных	0 чел./0 % 0 чел./0 %
2.2.5	Доля обучающихся старшего школьного возраста, избравших профессию, связанную с профилем обучения в организации дополнительного образования детей	38 чел./1 %
2.2.6	Доля обучающихся младшего и среднего школьного возраста, мотивированных на продолжение обучения по профилю организации дополнительного образования детей	-
2.2.7	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством оказываемой образовательной услуги	100%
2.2.8	Доля родителей (лиц их заменяющих) удовлетворенных качеством оказываемой образовательной услуги	100%
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	6 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	6чел./100%
3.2.1	непедагогическое	0 чел. /0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	0чел./0%
3.3.1	непедагогическое	0чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	3чел./50%
3.4.1	высшая	3чел./50 %
3.4.2	первая	3 чел./50 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: менее 2 лет от 2 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет 20 лет и более	0 чел./0% 0 чел./0 % 2чел./33 % 2 чел./33% 2 чел./33%
3.6	Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет 25 - 35 лет 35 лет и старше пенсионеры	0 чел./0 % 2 чел./33 % 4 чел./67 % 0 чел./0 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./17 %

3.8	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0 %
3.9	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	5 чел./83 %
3.10	Количество/доля педагогов, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и т.д.): на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном, международном уровне	6 чел./100 % 3 чел./50 % 2 чел./34 %
3.11	Количество/доля педагогов-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.), из них: на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном, международном уровне	0 чел./0 % 0 чел./0 % 0 чел./0 %
3.12	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, психологической службы	да
3.13	Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
4.1	Наличие специального методического структурного подразделения организации: - методический отдел -методический центр	нет нет
4.2	Количество /доля специалистов, обеспечивающих методическую деятельность организации	1чел./17%
4.3	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации	52 ед.
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура общеобразовательной организации</b>	
5.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	6 ед.
5.2	Наличие помещений для занятий, учебных репетиций, тренировок: учебные классы, лаборатории, мастерские, танц-классы, спортивные залы, бассейн и т.д.	да
5.3	Наличие помещений для организации досуговой деятельности: актовый зал, концертный зал, игровые помещения и т.д.	да
5.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха и т.д.	нет
5.5	Наличие технических средств обучения, орг. техники, мультимедийного оборудования	да
5.6	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
5.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.7.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
5.7.2	с медиатекой	нет
5.7.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.7.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
5.7.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
5.8	Количество/доля обучающихся и педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	6 чел./100 %
5.9	Наличие сайта организации в сети Интернет	да