

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
муниципального образования Плавский район
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «ДОВЕРИЕ»

Программа рассмотрена
на заседании
психолого-методического совета
протокол № 6 от
«03» сентября 2013г.

«Утверждаю»
приказ № 11 от «03» сентября 2013г.
Директор МБОУ МО Плавский район
«ЦДИК «Доверие» О. А. Шибяев



**Дополнительная
образовательная
индивидуально – ориентированная
коррекционно-развивающая программа для
дошкольников
«ПОЧЕМУЧКА»**

Уровень программы: дополнительное образование детей
Направленность: коррекционно-развивающая
Срок реализации: 15 часов (30 занятий)
Возраст : 5-6 лет

Составитель : Мазепова О.В.
педагог-психолог
МБОУ МО Плавский район
«ЦДИК «Доверие»

г. Плавск
2012 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возраст ребенка от 3-х до 9-ти лет психологи считают самым благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. За этот период психика ребенка проходит такое «расстояние», с которым не сравнится ни один последующий период, интенсивно развивается организм ребенка: росту сопутствует созревание нервной системы и мозга, что предопределяет психическое развитие ребенка.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально-значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активная подготовка к школьному обучению.

Проблема готовности детей к школьной жизни, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Отечественные психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности.

В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

От того, как будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в школе. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, тем более шансов, что у ребенка будет меньше трудностей в начальной школе и в дальнейшем обучении.

Далеко не все старшие дошкольники всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Понимая важность подготовки детей к школьному обучению, учитывая многочисленные обращения родителей за консультацией к психологам по данной проблеме, возникла необходимость в организации целенаправленных и систематических развивающих занятий со старшими дошкольниками в рамках группы по психологической подготовке детей к школе.

Предлагаемая дополнительная образовательная индивидуально-ориентированная программа «ПОЧЕМУЧКА» ориентирована на оказание психологической помощи дошкольникам 6-тилетнего возраста в развитии познавательной и коммуникативной деятельности. Эта программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе, на предотвращение появления у первоклассников различных форм школьной дезадаптации.

Данная программа рассчитана на старших дошкольников и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-тилетнего возраста.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- развитие познавательной деятельности у старших дошкольников, формирование психологической готовности старших дошкольников к предстоящему школьному обучению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы дошкольников: мышление, память восприятие, воображение, наблюдательность и сообразительность;
- способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции, самоконтролю);
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа групповых развивающих занятий предназначена для дошкольников 5-6 лет, не имеющих глубоких личностных проблем и психиатрических отклонений. В группу «Почемучка» могут входить дети с различным уровнем развития познавательных процессов, с акцентуацией различных проблем. Это важно и необходимо для того, чтобы дошкольники в группе помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Но прежде всего данная программа направлена на детей, не посещающих детские дошкольные учреждения и нуждающихся в целенаправленной подготовке к школьному обучению.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс включает в себя 30 групповых развивающих занятий (15 часов), в течение 4-5-ти месяцев (ориентировочно). Продолжительность каждого занятия 25-30 минут с перерывами и разминками в зависимости от состояния детей и других обстоятельств работы. Периодичность занятий – два раза в неделю. Численность развивающей группы «Почемучка»: 10-12 человек.

В систему программы легло методическое пособие Останкиной Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», 2009. Данная программа была дополнена и расширена составителем различными играми, заданиями и психотехническими упражнениями.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1. **Диагностический блок:** диагностика уровня развития познавательных процессов (диагностический срез в начале и по окончании цикла занятий).
2. **Информационный блок (обучающий):** формы устного ответа, групповая форма работы, обратная связь на занятии, приветствие учителя и друг друга, форма вопроса, школьные формы поведения, понятие оценки, понятий: размер, форма, цвет, пространственные представления.
3. **Развивающий блок:** развитие познавательной сферы (мышление, память, восприятие, воображение); развитие произвольной сферы (произвольность внимания, произвольная психическая саморегуляция и самоконтроль); развитие

коммуникативных навыков (умение договариваться друг с другом, обмениваться мнениями, устанавливать эмоциональный контакт, понимать и оценивать друг друга и себя, сотрудничать, работать в паре, группе и индивидуально).

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Каждое групповое задание включает в себя следующие элементы:

1. Приветствие. Разминка. Дыхательные упражнения и упражнения психогимнастики; упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
2. Основная часть занятия. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов старших дошкольников, релаксационные упражнения.
3. Рефлексия. Эмоциональная оценка занятия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, проводятся в игровой форме и строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

В данную программу включены дыхательные упражнения, которые обеспечивают хорошую вентиляцию всех участков легких, способствуя интенсивному газообмену и кровообращению. В программе также использованы упражнения психогимнастики, упражнения на межполушарное взаимодействие. Эти упражнения повышают энергетический потенциал ребенка, обогащают знания дошкольников о собственном теле, развивают внимание, произвольность, успокаивают и уравнивают психику детей. В программе использованы упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в светлом и проветриваемом помещении, где достаточно места для подвижных игр.

На занятиях используются следующие методы:

- Игры и упражнения (с правилами, словесные, подвижные, ролевые);
- Упражнения кинезиологии;
- Релаксационные упражнения

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Родители дошкольников информируются о содержании программы на общем родительском собрании, результатах срезовой диагностики. На протяжении всего курса развивающих занятий с родителями проводится психопрофилактическая работа в виде индивидуальных консультаций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- динамика в развитии познавательных процессов старших дошкольников, необходимых для дальнейшей благополучной адаптации в начальной школе;
- динамика в развитии произвольности психических процессов и поведения у детей;
- развитие познавательной активности и учебной мотивации дошкольников, поступающих в школу;
- развитие коммуникативных навыков дошкольников.

**Календарно-тематический план дополнительной образовательной
индивидуально-ориентированной программы развития
познавательной деятельности старших дошкольников
«Почемучка» (2011-2012 уч.г)**

Планируемая дата занятия	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	1	Развитие межличностного общения детей в группе, развитие произвольного внимания и памяти старших дошкольников.	0,5 часа
	2	Развитие слуховой памяти, логического мышления и произвольности детей. Вводный инструктаж по технике безопасности.	0,5 часа
	3	Развитие слуховой памяти, логического мышления, произвольного внимания детей.	0,5 часа
	4	Развитие мышления, зрительной и слуховой памяти, произвольности внимания дошкольников.	0,5 часа
	5	Развитие концентрации и устойчивости внимания, зрительной памяти и произвольности старших дошкольников.	0,5 часа
	6	Развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти, способности к сосредоточению внимания и произвольности дошкольников.	0,5 часа
	7	Развитие способности к переключению внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, расширение кругозора детей.	0,5 часа
	8	Развитие познавательной активности и любознательности детей; развитие ассоциативной памяти, восприятия и произвольности внимания детей.	0,5 часа
	9	Развитие мышления, воображения, внимания, зрительно-опосредованной памяти дошкольников.	0,5 часа
	10.	Развитие мышления, воображения, смысловой памяти, произвольности движений и самоконтроля дошкольников.	0,5 часа
	11-12	Развитие пространственной ориентации, зрительно-двигательной координации, устойчивости и переключаемости внимания. Развитие воображения и наблюдательности дошкольников. Повторный инструктаж по технике безопасности.	1 час
	13-14	Развитие произвольности внимания, мышления (классификация, обобщения, установление закономерностей); развитие воображения и наблюдательности детей.	1 час
	15-16	Развитие сообразительности и мыслительных навыков старших дошкольников, зрительно-двигательной координации и мелкомоторных	1 час

	навыков детей; развитие у детей межполушарных связей.	
17-18	Развитие мышления (операции анализа и синтеза), слуховой и зрительной памяти; расширение общего кругозора детей; развитие коммуникативных навыков дошкольников, снятия тревожности и беспокойства детей.	1 час
19-20	Развитие наблюдательности и устойчивости внимания, способствовать развитию доброжелательности в общении со сверстниками.	1 час
21-22	Развитие зрительной и слуховой памяти детей, упражнения на развитие межполушарных связей; упр. на снятие беспокойства и тревожности старших дошкольников.	1 час
23-24	Развитие сообразительности и мыслительных навыков старших дошкольников, зрительно-двигательной координации и мелкомоторных навыков детей, развитие межполушарных связей. Снижение тревожности детей.	1 час
25-26	Развитие наблюдательности и устойчивости внимания, способствовать развитию доброжелательности в общении со сверстниками.	1 час
27-28	Развитие зрительной и слуховой памяти детей, упражнения на развитие межполушарных связей; упражнения на снятие беспокойства и тревожности старших дошкольников.	1 час
29	Развитие зрительной и ассоциативной памяти детей; упражнения на снятие беспокойства и тревожности старших дошкольников	0,5 ч.
30	Заключительное занятие. Проведение диагностического среза. Подведение итогов групповой работы. Игры и упражнения на снятие беспокойства и напряженности детей.	
	Итого 30 занятий	15 часов

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Часть II. Лайда, 1994.
2. Агафонова И.Н. Экспресс – диагностика готовности к школе СПб 1997
3. Дубровина И.В. Я работаю психологом... М., 1999.
4. Ильина М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
7. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. М., 1999.
8. Матвеева В.П. Готовь руку к школе – Тверь. 1993 г
9. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.1997
10. Нартова – Бочавер С.К. Скоро в школу! (увлекательная подготовка детей к первому классу). М., 1995.
11. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. – М., 1999 г.
12. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.-М.,2000..
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002
14. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.:ТЦ Сфера, 2003 г.