

Принят на ПМС совете
МБОУ «ЦДИК «Доверие»
Протокол №9 от 27.08.2014 г.



Утверждаю»
МО Плавский район
ЦДИК «Доверие»
О.А.Шибасв
от 27.08.2014 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «ДОВЕРИЕ»
на 2014 - 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального образования Плавский район «Центр диагностики и консультирования «Доверие» является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации, а так же развитие, координация и научно-методическое обеспечение деятельности районной службы практической психологии системы образования муниципального образования Плавский район. В соответствии с данной целью, Уставом Центра, Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также учитывая анализ причин обращения воспитанников, обучающихся и их родителей, специалисты реализуют задачи, осуществляя работу по 4 программным модулям. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в групповых занятиях по дополнительной образовательной программе должно принимать участие от 8 до 15 детей/подростков.

Задачи деятельности Центра по реализации дополнительных образовательных программ:

- оказывать помощь детям и подросткам через реализацию дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- учитывать индивидуальные особенности и запросы детей и подростков при групповой работе;
- максимально охватывать воспитанников и обучающихся по возрастным группам и проблематике.

Модули сформированы таким образом, чтобы наиболее полно охватить детей различных групп социального риска:

1. Развитие познавательной и эмоциональной сферы и психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников.

Цель: развитие произвольной познавательной деятельности у старших дошкольников;

формирование психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению; профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы дошкольников: внимание, восприятие, воображение, мышление, память, наблюдательность и сообразительность .
- способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции и самоконтролю)
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

2. Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных навыков у подростков.

Цель: развитие способности к самопознанию, установки на постоянный личностный рост, обучение навыкам коммуникативной компетентности.

Задачи:

- обучить подростков навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества и конструктивного общения с окружающими;
- помочь подросткам сформировать представление о своих возможностях и способностях для оптимального выбора будущей профессии;
- развить навыки внимательного отношения к окружающим людям;
- обучить методам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

3. Профилактика злоупотребления ПАВ учащимися.

Цель: формирование у детей и подростков установки на активный здоровый образ жизни.

Задачи:

- предоставить обучающимся объективные, соответствующие возрасту знания о проблеме злоупотребления ПАВ и здоровом образе жизни;

- сформировать здоровые позиции и навыки ответственного поведения, способствующие лучшему пониманию себя и критическому отношению к собственному поведению, к анализу своих отношений с окружающими;
- обучить конструктивным формам отказа от употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- сформировать позитивное отношение к себе и ценности своей жизни, а также найти внутренние ресурсы для конструктивного разрешения сложных жизненных ситуаций.

4. Профессиональное самоопределение подростков

Цель: эффективная психолого-педагогическая поддержка, развитие профессионального самосознания у подростков.

Задачи:

- определение профессиональных интересов и склонностей.
- формирование актуального для подростков «информационного поля».
- обеспечение подростков средствами самопознания.
- помощь в планировании личной профессиональной перспективы.
- формирование мотивов самоопределения и личностного роста.
- развитие навыков и умений позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Цель программы «Почемучка»: развитие познавательной деятельности у старших дошкольников, формирование психологической готовности старших дошкольников к предстоящему школьному обучению.

Задачи программы:

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы дошкольников: мышление, память, восприятие, воображение, наблюдательность и сообразительность;
- способствовать развитию произвольной сферы детей (внимания, саморегуляции, самоконтролю)
- профилактика нарушения зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Основные блоки программы:

1. диагностический блок: диагностика уровня развития познавательных процессов (первичный, промежуточный и итоговый срезы)
2. обучающий блок: групповая форма работы, формы устного ответа, обратная связь на занятии, приветствие учителя и друг друга, форма вопроса, школьные формы поведения, понятие оценки, понятия: размер, форма, цвет, пространственные представления.
3. развивающий блок: развитие познавательной сферы, развитие произвольной сферы, развитие коммуникативных навыков.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно										Ведущий
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
1. Развитие познавательной и эмоциональной сферы и психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников														
1.	<i>Дополнительная образовательная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа развития познавательной</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>15</i>		5	5	5							<i>Педагог-психолог Мазепова О.В.</i>

деятельности «Почемучка»													
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка эффективности работы по программе

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего воздействия программы используется:

Первичная диагностика: пакет методик для развития познавательной деятельности у старших дошкольников

1. Методика «Разрезные картинки» (оценка уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки).
2. Цветные прогрессивные матрицы Тест Дж. Равена (оценка уровня развития невербального мышления).
3. Методика «Классификация предметов» (оценка уровня развития понятийного мышления).
4. Методика «Исключение предметов» (оценка уровня развития вербально-логического мышления)
5. Методика «Кубики Кооса» (оценка уровня сформированности пространственного мышления и особенностей внимания).
6. «Мет-ка запоминания 10-ти слов» (объем слухоречевой памяти).
7. «Мет-ка запоминания картинок» (оценка уровня кратковременной зрительной памяти).
8. Мет-ка «Домик» Н Гуткина (произвольность внимания, мелкая моторика).

Промежуточная диагностика: наблюдение за использованием дошкольниками навыков, полученных на занятиях по программе.

Игра для старших дошкольников «Огонь и лед».

Итоговая диагностика: пакет методик для развития познавательной деятельности у старших дошкольников

1. Методика «Разрезные картинки» (оценка уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки).
2. Цветные прогрессивные матрицы Тест Дж. Равена (оценка уровня развития невербального мышления).
3. Методика «Классификация предметов» (оценка уровня развития понятийного мышления).
4. Методика «Исключение предметов» (оценка уровня развития вербально-логического мышления)
5. Методика «Кубики Кооса» (оценка уровня сформированности пространственного мышления и особенностей внимания).
6. «Мет-ка запоминания 10-ти слов» (объем слухоречевой памяти).
7. «Мет-ка запоминания картинок» (оценка уровня кратковременной зрительной памяти).
8. Мет-ка «Домик» Н Гуткина (произвольность внимания, мелкая моторика).

Цель программы «Солнечный круг»: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников; профилактика школьной дезадаптации.

Задачи программы:

- Способствовать формированию и сохранению психологического здоровья детей;
- Обучать умению адекватно выражать эмоции, умению понимать эмоциональные состояния другого.
- Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния, произвольную регуляцию поведения.
- Развивать коммуникативные навыки детей; повышать у детей уверенность в себе, способствовать снижению тревожности.

Основные блоки программы:

1. **Диагностический блок:** диагностика уровня самооценки, тревожности, произвольной регуляции своего поведения и эмоционального состояния, диагностика развития коммуникативных навыков детей (в начале и в конце курса занятий).
2. **Информационный блок (обучающий):** основные эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, стыд, вина, обида); различение эмоциональных состояний человека по его внешнему признаку, выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение приемам саморегуляции и расслабления.
3. **Развивающий блок :** развитие творческого воображения, навыков владения монологической речью; коммуникативных навыков, развитие произвольности , умения действовать по правилу.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно									Ведущий
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Развитие познавательной и эмоциональной сферы и психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников													
1.	Дополнительная образовательная индивидуально-	6-7 лет	17		6	6	5						Педагог-психолог Мазепова О.В.

	<i>ориентированная коррекционно- развивающая программа подготовки детей 6-7 лет к школе «Солнечный круг»</i>												
2.	<i>Дополнительная образовательная индивидуально- ориентированная коррекционно- развивающая программа подготовки детей 6-7 лет к школе «Солнечный круг»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>17</i>					<i>6</i>	<i>6</i>	<i>5</i>			<i>Педагог- психолог Мазепова О.В.</i>

По данной программе предполагается 2 набора группы (в первом и втором полугодии).

Оценка эффективности работы по программе

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего воздействия программы используется

Первичная диагностика: пакет методик для определения уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников

1. тест тревожности Тэмпл-Дорки-Амен
2. проективная методика «Дерево» (тест Коха)
3. ЦТО Люшер
4. Наблюдение за поведением, общением и игрой дошкольников.
5. методика «Лесенка» (Щур)

Промежуточная диагностика: наблюдение за использованием дошкольниками навыков, полученных на занятиях по программе.

Тренинг для старших дошкольников «Мое настроение».

Итоговая диагностика: пакет методик для определения уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников

1. тест тревожности Тэмпл-Дорки-Амен
2. проективная методика «Дерево» (тест Коха)

3. ЦТО Люшер
4. Наблюдение за поведением, общением и игрой дошкольников.
5. методика «Лесенка» (Щур)

Цели программы «Умка»: развитие произвольной познавательной деятельности у старших дошкольников; формирование психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению; профилактика школьной дезадаптации.

Задачи программы:

- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы дошкольников: внимание, восприятие, воображение, мышление, память, наблюдательность и сообразительность .
- способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции и самоконтролю)
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание психологической помощи будущим первоклассникам в развитии познавательной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной развивающей деятельности с психологом и сверстниками.

В данной программе коррекционно-развивающих занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно							Ведущий	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март		апрель
1. Развитие познавательной и эмоциональной сферы и психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников												
1.	<i>Дополнительная образовательная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>10</i>						<i>6</i>	<i>4</i>		<i>Педагог-психолог Мазепова О.В.</i>

Цель программы «Тренинг общения»: Формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе. Создание условий для всестороннего развития личности подростка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Развитие уверенности в себе и формирование уверенного поведения.

Задачи программы:

- Формирование социальных навыков, необходимых для успешного общения : вербальные и невербальные, активное слушание, эмпатия, «Я-Ты-высказывания», рефлексия и др.;
- Развитие умения различать собственные чувства и чувства других людей; научить различать приемлемые и неприемлемые способы выражения чувств, воздействовать на свое эмоциональное состояние, принимать на себя ответственность за свое поведение;
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- Развитие уверенности в себе и снижение межличностной тревожности;
- Развитие сплоченности группы.

В работе группы используются следующие приемы, формы и методы:

Методические приемы :

- Устный или анкетный опрос.
- Проективные формы «Один парень...», «Большинство подростков...» для «универсализации» подростковых трудностей.
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой.
- Психологическая диагностика индивидуальных эмоционально-личностных особенностей.
- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов занятия.

Ф о р м ы р а б о т ы

- Психогимнастические упражнения. • Тренинговые упражнения и игры. • Групповая дискуссия.
- Ролевые игры. • Двигательные упражнения. • Релаксационные упражнения. • Элементы арт-терапии.
- Проективное рисование.

О с н о в н ы е п р и е м ы и т е х н и к и п р о в е д е н и я з а н я т и й

- «Круг». • «Присоединение». • «Активное слушание». • «Вопросы». • «Сопереживание» • «Обсуждение»
- «Рольевые игры». • «Обратная связь». • «Ритуалы завершения групповой работы». • «Я-высказывания».
- «Релаксация» и другие.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно								Ведущий	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
2. Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных умений у подростков													
1	<i>Дополнительная образовательная индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа по социальной адаптации подростков 13-15 лет «Тренинг общения»</i>	<i>13-15 лет</i>	12		4	4	4						<i>Педагог-психолог Грибоедова О.И.</i>

Оценка эффективности работы по программе

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающего воздействия программы используется

Первичная диагностика.

пакет методик:

1. Методика «Диагностика личной тревожности» А.М. Прихожан
2. Методика «Социометрия»
3. Методика «Шкала самооценки» А.М. Прихожан

4. Методика «Неоконченные предложения»
5. Опросник психологической атмосферы Ф.Фидлера
6. Проективная методика «Несуществующее животное»

Промежуточная диагностика:

анкетирование педагогов, родителей и самих подростков, наблюдение за использованием школьниками навыков общения, полученных на занятиях по программе.

Итоговая диагностика.

пакет методик:

1. Методика «Диагностика личной тревожности» А.М. Прихожан
2. Методика «Социометрия»
3. Методика «Шкала самооценки» А.М. Прихожан
4. Методика «Неоконченные предложения»
5. Опросник психологической атмосферы Ф.Фидлера
6. Проективная методика «Кактус»

Цель программы «Навыки жизни»: Формирование гармоничной личности. Изменение ценностного отношения детей к психоактивным и наркотическим веществам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества в детской популяции. Обучение поведению, ведущему к здоровому образу жизни, развить у подростков личностный стиль, направленный на психосоциальную адаптацию, социальную интеграцию, психическое и физическое здоровье, что приведет к уменьшению «группы риска» по употреблению ПАВ.

Задачи программы.

- Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ.
- Развитие умения общаться с окружающими, понимать их поведение.
- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.
- Развитие умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себе.
- Формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
- Знакомство подростка с собой, умение анализировать собственное состояние.
- Способность ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их.

Методы работы

Групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, психогимнастика, психодрама, элементы индивидуальной и групповой психотерапии, круглые столы.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно									Ведущий
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
3. Профилактика злоупотребления ПАВ учащимися, социальная адаптация.													
1.	Дополнительная образовательная индивидуально-	12-15 лет	12	2	4	4	2						Социальный педагог Захарова Г.С.

<p>ориентированная просветительно-профилактическая программа по формированию здорового стиля жизни у подростков. «Навыки жизни» (2 группы)</p>		(24)	(4)	(8)	(8)	(4)						
---	--	------	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

По данной программе предполагается 2 набора группы

Оценка эффективности работы по программе

Для отслеживания результативности просветительно-профилактического воздействия программы используется

Первичная диагностика. анкетирование подростков «Что ты знаешь про здоровый образ жизни?» Анкета разработана специалистами МБОУ МО Плавский район «ЦДИК «Доверие»

Промежуточная диагностика: интеллектуальная игра для подростков «Зона риска»

Итоговая диагностика. анкетирование подростков с целью получения информации о положительных изменениях по отношению к ЗОЖ после проведения цикла занятий «Жизненные ценности»
Анкета разработана специалистами МБОУ МО Плавский район «ЦДИК «Доверие»

Цель программы «Я в этом мире»: профилактика социальной дезадаптации и употребления ПАВ подростками.

Задачи программы:

1. Формирование у подростков социальных навыков и адекватного поведения в различных ситуациях.
2. Формирование здорового жизненного стиля.
3. Изучение подростками своих личностных качеств и особенностей.
4. Повышение адаптивности подростков, исходя из социального опыта.
5. Формирование позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий.

Диагностический блок включает в себя изучение и оценку индивидуально-личностных особенностей подростков.

Информационный блок представляет собой конкретное содержание знаний, которое необходимо знать участникам групповых занятий.

Развивающий блок программы состоит из упражнений, игр и тренингов формирующих и закрепляющих различные социальные навыки.

Методы работы:

Беседы, дискуссии, диагностические обследования, ролевые игры, развивающие упражнения, тренинги поведения, групповые консультирования.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно								Ведущий	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
3. Профилактика злоупотребления ПАВ учащимися, социальная адаптация.													
1.	Дополнительная образовательная индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа по	14-17 лет	24							8	8	8	Социальный педагог Захарова Г.С.

	<i>профилактике социальной адаптации и употребления ПАВ «Я в этом мире»</i>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка эффективности работы по программе

Для отслеживания результативности просветительско-профилактического воздействия программы используется

Первичная диагностика. анкетирование подростков «Мое отношение к себе и окружающим» Анкета разработана специалистами МБОУ МО Плавский район «ЦДИК «Доверие»

Промежуточная диагностика: тренинг по формированию позитивного отношения к самому себе и окружающему миру «Я среди других»

Итоговая диагностика. анкетирование подростков «Мое отношение к себе и окружающим» Анкета разработана специалистами МБОУ МО Плавский район «ЦДИК «Доверие».

Цель программы «Мой выбор»: эффективная психолого-педагогическая поддержка, развитие профессионального самосознания у подростков, профилактика ПАВ.

Задачи программы:

1. Определение профессиональных интересов и склонностей.
2. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
3. Обеспечение подростков средствами самопознания.
4. Помощь в планировании личной профессиональной перспективы.
5. Формирование мотивов самоопределения и личностного роста.
6. Развитие навыков и умений позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий.

Диагностический блок включает в себя изучение и оценку индивидуально-личностных и профессиональных интересов и склонностей.

Информационный блок представляет собой конкретное содержание знаний, которое необходимо знать участникам групповых занятий.

Развивающий блок программы состоит из упражнений, игр и тренингов направленных на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

Методы работы:

Беседы, дискуссии, диагностические обследования, ролевые игры, самодиагностика, развивающие упражнения, тренинги самопрезентации и поведения, групповые консультирования.

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно								Ведущий	
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
4. Профессиональное самоопределение подростков													
1.	Дополнительная образовательная индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа	14-17 лет					4	4	2				Социальный педагог Захарова Г.С.

<i>профессионального самоопределения подростков 14-17 лет «Мой выбор» (2 группы)</i>						(8)	(8)	(4)				
--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--

По данной программе предполагается 2 набора группы

Оценка эффективности работы по программе

Для отслеживания результативности просветительно-профилактического воздействия программы используется

Первичная диагностика. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского

Промежуточная диагностика.

пакет методик:

1. «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)
2. «Особенности типа мышления» Л. Йовайши
3. Методика «Я-Другой- Карьера-Дело» Г.В. Резапкиной
4. «Профессиональный тип личности» Дж. Холланд, Е.А. Климов
5. «Характер и профессия» Г.В. Резапкина

Итоговая диагностика. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского