



УТВЕРЖАЮ
МО Плавский район
ЦДК «Доверие»
Шибасв О.А.
2014г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального образования Плавский район
«Центр диагностики и консультирования «Доверие»

Плавск 2014

1. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «ЦДИК ДОВЕРИЕ»

Целью деятельности Центра является организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи деятельности Центра:

- Оказание специализированной, индивидуально-ориентированной помощи (консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей) и поддержки детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, социальным работникам, а также образовательным учреждениям различного типа в разработке и реализации программ индивидуального - развития, воспитания и обучения детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- Разработка, осуществление и распространение психопрофилактических программ, способствующих свободному развитию личности ребенка, имеющего проблемы в психофизическом развитии;
- Координация и оперативная организационно-методическая помощь в деятельности психологической службы района.

Основные направления деятельности Центра:

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:

- определение уровня психологической подготовки ребенка к школьному обучению,
- определение особенностей интеллектуального развития ребенка (мышление, память, внимание и др.)
- психологическая диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка (агрессивность, тревожность, страхи, самооценка, гиперактивность и др.)
- психологическая диагностика особенностей взаимодействия родителя и ребенка,
- определение особенностей адаптации (привыкания) первоклассников к школе, пятиклассников к среднему звену школы,
- определение причин трудностей в обучении школьников,
- определение причин трудностей в поведении детей и подростков,
- определение склонностей, интересов, особенностей личности ребенка при выборе профессии,
- определение особенностей межличностного общения (взаимодействия) ребенка со сверстниками, педагогами,
- определение психологической готовности кандидатов в приемные родители к принятию в семью ребенка;
- определение уровня сплоченности классного коллектива, педагогического коллектива,

- определение психологической атмосферы в классном коллективе, педагогическом коллективе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:

- детей и подростков по всем психологическим проблемам,
- родителей и педагогов по проблемам в воспитании и обучении детей, проблемам
- нарушений детско-родительского взаимодействия, трудностей общения педагога и ребенка,
- кандидатов в приемные родители, приемных родителей по вопросам построения взаимодействия с приемными детьми,
- администрацию образовательных учреждений по вопросам организации работы специалистов психологической службы школы, ДОУ, по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
- специалистов психологической службы образовательных учреждений (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов) по вопросам организации деятельности, повышения профессионального мастерства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА:

- проведение районных, городских и школьных мероприятий, массовых акций по профилактике зависимостей среди подростков,
- проведение просветительских занятий для детей и подростков по профилактике зависимостей;
- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, групп психологической поддержки, тренингов, подготовка памяток,
- выступления на совещаниях, районных методических объединениях, педсоветах, в прессе,
- выпуск районной подростковой газеты «Мы с тобой!»,
- проведение районных конкурсов «Самый здоровый класс», «Школьный лидер», психологических игр, марафонов.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ :

- программы психоэмоциональной коррекции (для дошкольников 5-6 лет), программы психологической подготовки детей к школе (для дошкольников 6-8 лет и их родителей),
- программы психологической работы с первоклассниками, испытывающими трудности;
- программы психологической поддержки пятиклассников при переходе в среднее звено школы (для учащихся 5-ых классов),
- программы по формированию навыков общения и сплочённости классного коллектива (для школьников 5-8 классов),

- программы по развитию лидерских качеств и уверенности в себе (школьники 6-9 классов),
- программы по профилактике наркомании и формированию здорового стиля жизни (школьники 7-11 классов),
- программы по психологической поддержке в период подготовки к ЕГЭ (выпускники 9 и 11-ых классов),
- программы психологической помощи школьникам по выбору профессии (учащиеся 9-11 классов),
- программы психологической поддержки приемных родителей,
- программы оптимизации детско-родительского взаимодействия.

ЛОГОПЕДИЯ:

- оказание специализированной помощи детям с нарушениями устной и письменной речи

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- проведение социологических исследований по вопросам подростковой наркомании, игровой и компьютерной зависимости, табакокурения и т.п.;
- проведение социологических исследований по запросу комитета образования администрации муниципального образования Плавкий район.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- осуществление координации профессиональной деятельности специалистов психологической службы образовательных учреждений района(совещания специалистов районной службы, психолого-методические советы),
- оказание методической помощи, повышение профессионального мастерства специалистов психологической службы (районное методическое объединение, методические консультации, семинары-практикумы, психологические мастерские, группы профессиональной поддержки).

2. НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование;
- психолого-педагогическая коррекция и развитие;
- психолого-медико-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- психолого-педагогическое просвещение;
- методическая работа.

Психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование (консультативная деятельность) - оказание помощи детям и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования специалистами различного профиля

(педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, врачом-психоневрологом, социальным педагогом).

Психолого-педагогическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектолога, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Психолого-медико-педагогическая диагностика - углубленное психолого-медико-педагогическое изучение детей и подростков на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптации. Психолого-медико-педагогическая диагностика проводится специалистами различного профиля как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников только с уведомления родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психолого-педагогическое просвещение - формирование у детей, родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Методическая работа представляет собой систему мер по созданию единого информационного пространства службы практической психологии системы образования муниципального образования Плавский район, объединённого общей стратегической линией развития Службы, и оказания конкретной методической помощи подразделениям и отдельным специалистам Службы.

3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Программы, реализуемые в Центре, имеют своей целью разрешение проблем школьной неуспешности, поддержку и развитие личностных ресурсов детей и подростков.

Все представленные программы имеют научно-методическую базу, соответствующую современным требованиям, предъявляемым к психологической работе с детьми и подростками, а также их окружением, выстроены с учетом особенностей категорий населения, апробированы и в настоящее время успешно применяются.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
УТВЕРЖДЁННЫХ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Название программы	Количество			
		Часов в неделю	Занятий в неделю	Всего часов	Всего занятий
1.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа развития познавательной деятельности «Почемучка»	1	2	15	30
2.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа подготовки детей 6-7 лет к школе «Солнечный круг»	1	2	8,5	17
3.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности старших дошкольников «Умка»	1	2	5	10
4.	Индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа по социальной адаптации подростков 13-15 лет «Тренинг общения»	1 час 40 мин	1	20	12
5.	Индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа по формированию здорового стиля жизни у подростков. «Навыки жизни»	1	1	12	12
6.	Индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа по профилактике социальной адаптации и употребления ПАВ «Я в этом мире»	1	1	24	24
7.	Индивидуально-ориентированная просветительско-профилактическая программа профессионального самоопределения подростков 14-17 лет «Мой выбор»	1	1	10	10

Учебный план на 2014-2015 учебный год

№	Виды дополнительных образовательных программ	Возраст	Всего часов	Кол-во часов ежемесячно										Ведущий
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Развитие познавательной и эмоциональной сферы и психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников														
1.	Дополнительная образовательная программа «Почемучка»	5-6 лет	15		5	5	5							Педагог-психолог Мазенова О.В.

2.	Дополнительная образовательная программа «Солнечный круг» (2 группы)	6-7 лет	17		6	6	5						Педагог-психолог Мазепова О.В.
			17					6	6	5			Педагог-психолог Мазепова О.В.
3.	Дополнительная образовательная программа «Умка»	6-7 лет	10						6	4			Педагог-психолог Мазепова О.В.
Психологическое сопровождение личностного роста и развития коммуникативных умений у подростков													
4	Дополнительная образовательная программа «Тренинг общения»	13-15 лет	12		4	4	4						Педагог-психолог Грибоедова О.И.
Профилактика злоупотребления ПАВ учащимися, социальная адаптация.													
5.	Дополнительная образовательная программа «Навыки жизни» (2 группы)	12-15 лет	12	2	4	4	2						Социальный педагог Захарова Г.С.
			(24)	(4)	(8)	(8)	(4)						
6.	Дополнительная образовательная программа «Я в этом мире»	14-17 лет	24							8	8	8	Социальный педагог Захарова Г.С.
4. Профессиональное самоопределение подростков													
7.	Дополнительная образовательная программа «Мой выбор» (2 группы)	14-17 лет	10				4	4	2				Социальный педагог Захарова Г.С.
							(8)	(8)	(4)				

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА.

Разработанная в центре система оценки качества образовательной деятельности включает количественные и качественные показатели результатов деятельности обучающихся, получаемые в ходе проведения мониторингов их личностного развития (познавательного, речевого, интеллектуального, эмоционально-волевого), общих показателей результативности деятельности специалистов центра и анализа учетно-отчетной документации. Данные аккумулируются в базе данных центра и отражаются в отчетах: - каждого специалиста (за месяц, полугодие и год), - руководителя отдела (полугодовой и годовой отчеты) – общих отчетах и справках центра.