

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ
МБОУ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «ДОВЕРИЕ»
за 2011 –2012 учебный год**

**1. Анализ кадрового состава
МБОУ МО Плавский район «ЦДИК «Доверие»**

В 2011-2012 учебном году по сравнению с прошлым годом в кадровом составе МБОУ «ЦДИК «Доверие» были следующие изменения: отсутствует специалист по профилактике ПАВ, в связи с переходом на должность директора; ушел в декретный отпуск педагог-психолог; был принят логопед, что, безусловно, положительно сказалось на расширении предоставляемых Центром услуг. В сентябре 2012 года планируется прием на работу нового специалиста по профилактике ПАВ.

В настоящее время в кадровый состав специалистов центра входят:

Директор-1 ед.
Педагог-психолог-3 ед.
Логопед – 1 ед

Анализ кадрового состава Центра по стажу

От 1 года до 3-х лет	1	20%
От 3-х до 5 лет	1	20%
От 5-ти до 10 лет	1	20%
От 10 и более	2	40%

Анализ кадрового состава Центра по квалификационным категориям:

высшая	1	20%
первая	2	40%
вторая	1	20%
без категории	1	20%

Сведения по специализации:

Все возрастные категории	4	80%
Дети	1	20%

Специальность по диплому:

Практический психолог образования	3	60%
Психология труда и организационная психология	1	20%
Логопед	1	20%

Основной целью деятельности Центра продолжает оставаться создание системы эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения специалисты осуществляют защиту прав личности обучающегося, обеспечивают его психологическую и физическую безопасность, оказывают педагогическую поддержку в проблемных ситуациях. Особое место в работе Центра занимает такая категория детей как дети с особыми нуждами. Используя результаты современных научных исследований, передовой опыт в области психологии и педагогике, специалисты Центра разрабатывают и реализуют дополнительные образовательные программы по преодолению школьной и социальной дезадаптации для всех участников образовательного процесса. Одним из важных направлений деятельности продолжает оставаться профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях района и воспитание здорового стиля жизни.

2. Анализ работы по каждому направлению деятельности центра

2.1. Анализ массовых социопсихологических исследований

За данный отчетный период специалистами центра было проведено 16 массовых социопсихологических обследований, охвачено 1991 человек.

Из общего количества обследованных дошкольники составляют –141 чел.(7%)
младшие школьники - 82 чел. (4%),
младшие подростки – 707 чел. (35%),
старшие подростки – 341 чел. (17 %),
родители - 720 чел.(37%)

В сравнении с прошлым учебным годом, показатели по массовым исследованиям практически не изменились: количество исследований в 2011-2012г. – 16 (2010-2011г. – 17), а охват респондентов 1991 человек (2010-2011 – 1957чел.). Сравнительная стабильность показателей объясняется тем, что в соответствии с районным планом мероприятий антинаркотической направленности проводилось 2 районных социологических опроса с большим охватом респондентов: определение уровня информированности и степени распространённости наркотиков среди учащихся образовательных учреждений города и района; социологический опрос школьников на предмет получения достоверных сведений об уровне и структуре наркопотребления, масштабах распространения незаконного потребления наркотиков и влияющих на них факторов в Плавском районе Тульской области и анонимное анкетирование родителей по определению отношения к введению школьной формы в образовательных учреждениях района.

Всего социологическими опросами было охвачено 1533 человека, из них младших подростков -494 чел.(32%), старших подростков –319 чел.(20%), родителей -720 чел.(48%).

Социологические исследования в данном отчётном периоде занимают 31% от общего объёма работы. Центра, охватывают 77% всех участвующих в массовых социопсихологических исследованиях.

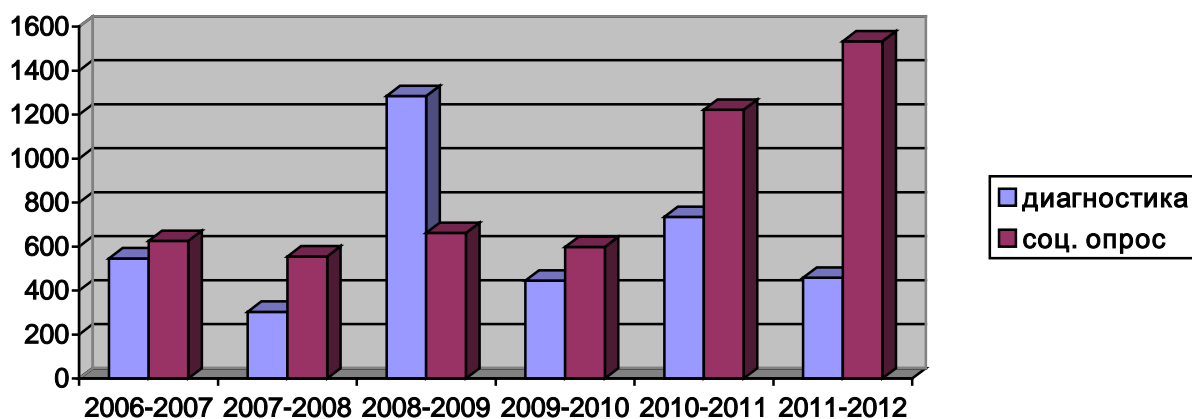
В 2011-2012 учебном году было проведено 13 массовых психологических исследований с общим охватом 458 чел., среди которых:

дошкольники – 141 чел (30 %)
младшие школьники- 82 чел. (18 %)
младшие подростки -213чел. (46 %)
старшие подростки – 22 чел. (6 %)

Проблематика массовых психологических исследований представлена таким образом:

- Определение уровня готовности к школе
- Диагностика уровня развития познавательных психических процессов
- Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе
- Диагностика уровня адаптации пятиклассников
- Профдиагностика
- Срезовая диагностика в рамках групповой коррекционно-развивающей работы
- Речевое развитие
- Межличностное общение

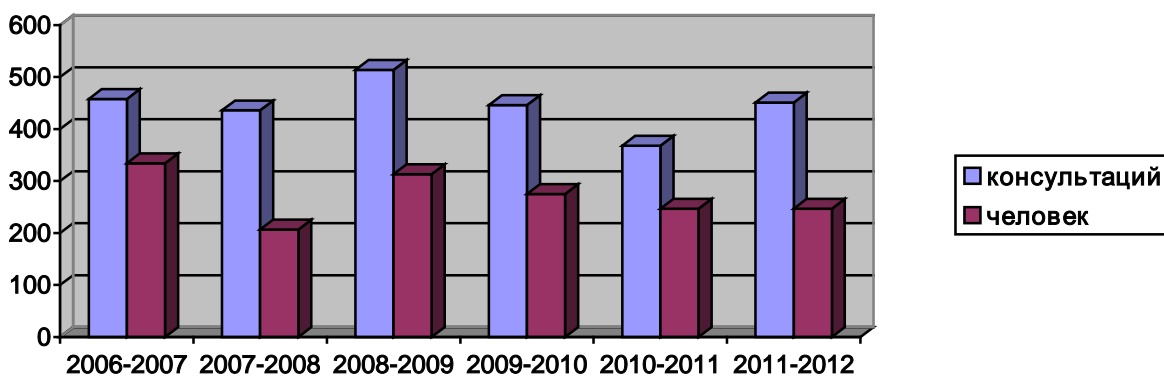
Практически все массовые диагностики проводятся специалистами Центра по запросам администрации образовательных учреждений района согласно договорам-соглашениям.



. Массовая психосоциологические исследования являются одним из ведущих направлений деятельности центра. В данном отчётном периоде они составил 23% от общего объёма работы. Рост социологических опросов напрямую связан с необходимостью изучения реальной ситуации по актуальным проблемам. В рамках профилактики ПАВ регулярно проводятся социологические опросы с большим количеством респондентов по определению уровня распространённости и употребления психоактивных веществ среди подростков. Значение массовой диагностики в том, что она помогает определить индивидуальные особенности ребёнка, выявить «группы риска» с различными проблемами и самое главное - помогает создавать в образовательных учреждениях условия для обучения, соответствующие возможностям каждого ребёнка.

2.2. Анализ консультативной деятельности

За прошедший учебный год специалистами центра было проведено 451 консультация, проконсультировано 247 человек.



Несмотря на то, что количество консультируемых по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне (247 чел.), количество консультаций увеличилось с 368 до 451. Это говорит о более глубоком, профессиональном и систематизированном подходе к данному направлению работы

Диапазон обращений за консультативной помощью достаточно широк:

- Поведенческие проблемы- 80 консуль. (17%)
- Межличностное общение –64 консульт. (14%)
- Эмоциональные проблемы- 48 консульт.(10%)
- Школьная дезадаптация- 47 консульт.(10%)
- Речевое развитие- 42 консульт.(9%)
- Готовность к школе- 17 консульт.(4%)
- ДРО -37 консульт. (8%)
- Возрастное и индивидуальное развитие -37 консульт. (8%)
- Особенности познавательных процессов – 21 консульт. (5%)
- Особенности эмоционально-волевых процессов-19 консульт.(4 %)
- Личностные особенности -16 консульт.(3 %)
- Социальная дезадаптация- 16 консульт.(3%)
- Дети с «особыми» нуждами -7 консульт.(2%)

Таким образом, основными запросами на консультирование в учебном году были: поведенческие проблемы, межличностное общение, а так же проблемы эмоциональной сферы и школьная дезадаптация.

Основным контингентом, обратившимся за консультативной помощью в центр в 2011-2012 учебном году, по прежнему являются родители – 145 чел.(68 %) педагогов - 42 чел.(13%) подростки - 36 чел.(19%)

В данном отчётном периоде продолжалась работа с приёмными семьями. В течение года к специалистам центра обратилось 7 приёмных семей, с проблемами в обучении и общении.

2.3.Анализ коррекционно-развивающей работы

В 2011-2012 учебном году коррекционно-развивающей работой, как индивидуальной, так и групповой было охвачено 190 человек, из них групповая коррекционно-развивающая работа проводилась со 163 чел.(100-дошкольников, 21-младший школьник, 42-младших подростка), индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с 27-ю детьми (19- дошкольников, 8- младших школьников с особенностями в развитии и проблемами в обучении).

В течение года на базе центра работали 10 коррекционно-развивающих групп. Набор в группы осуществлялся в основном по результатам психологических обследований.

Проблематикой групповой коррекционно-развивающей работы в 2011-2012 учебном году были:

- Эмоциональное развитие-4 гр.
- Психологическая готовность к школе-3 гр.
- Речевое развитие-1гр
- Межличностное взаимодействие-1гр
- Коммуникативные особенности-1 гр.

Для работы по указанной проблематике специалистами центра использовались следующие дополнительные образовательные программы: «Дошкольник», «Почемучка», «Умка», «Тропинка к своему Я», «Введение в школьную жизнь», А. Грецова «Тренинг общения для подростков», «Познаю себя и учусь управлять собой».

По результатам итоговой срезовой диагностики у 50% детей зафиксирована хорошая динамика в развитии познавательных психических процессов. У 30% - средний уровень динамики в развитии. По окончании занятий в группах по развитию межличностного взаимодействия младших подростков можно отметить следующее: снизился уровень общей личной тревожности с 45% до 31%, уровень самооценки повысился у 36% подростков, у 14% - повысился статус в классном коллективе.

В течение 2011-2012 учебного года на базе Центра работал логопед. Им было проведено 411 занятий по речевому развитию с 28 детьми. Следует отметить, что все дети, занимающиеся с психологом, на начальный период имели снижение возрастной нормы и особенности в развитии.

Общий анализ результативности работы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов Центра показал, что среднюю динамику развития имеют все клиенты.

2.4. Анализ просветительско- профилактической работы

В данном отчётном периоде специалистами центра было проведено 133 просветительско-профилактических мероприятий, из которых

- Профилактика употребления ПАВ – 57
- Межличностное взаимодействие-16
- Психосоциальное здоровье (половое воспитание)- 10
- ДРО- 9
- Социальная дезадаптация - 9
- Школьная дезадаптация -8
- Индивидуально-личностные особенности- 7
- Подготовка к школе - 6
- Профессиональное самоопределение – 4
- Дети с особыми нуждами - 3

В течение года просветительско-профилактической работой было охвачено 2219 человека из них:

- Дошкольники-58 чел.(2 %)
- Младшие школьники-112 чел.(5%)
- Младшие подростки-504 чел.(23%)
- Старшие подростки-336 чел. (17%)
- Взрослые – 55 чел. (2%)
- Родители -860 чел.(39 %)
- Педагоги и руководители-264 чел.(12%)

Как и в прошлом учебном году просветительско-профилактическое направление является одним из приоритетных видов деятельности центра и составляет 44% от общего объёма работы.

Большинство просветительских мероприятий были связаны с профилактикой ПАВ, формированием здорового жизненного стиля, проведением районного конкурса «Самый здоровый класс-2011г.», который включал в себя викторины, КВН, различные конкурсы, круглые столы. В нём принимало участие 9 образовательных учреждений города и района. Кроме этого достаточное количество мероприятий было посвящено профилактике школьной дезадаптации, подготовке к школе, половому воспитанию: встречи с родителями, педагогами, руководителями (РМО педагогов, родительские собрания, педсоветы).

В 2011-2012 учебном году были использованы специалистами такие формы просветительско-профилактической работы как циклы занятий по половому воспитанию

среди старших подростков, по конструктивному взаимодействию с родителями и детьми группы риска, по профилактике суицида среди подростков.

Групповая просветительско-профилактическая работа

С октября по май на базе образовательных учреждений для учащихся городских школ №1, №2, №3 согласно договорам с образовательными учреждениями, работало 8 групп, в которых занималось 142 чел., из них 37чел. (26%)-младшие подростки, 105чел.(74%)-старшие подростки. Групповые просветительско-профилактические занятия велись по 5 дополнительным образовательным программам: «Я в этом мире», «Навыки жизни», «Лабиринт», «Мой выбор», «Перекресток».

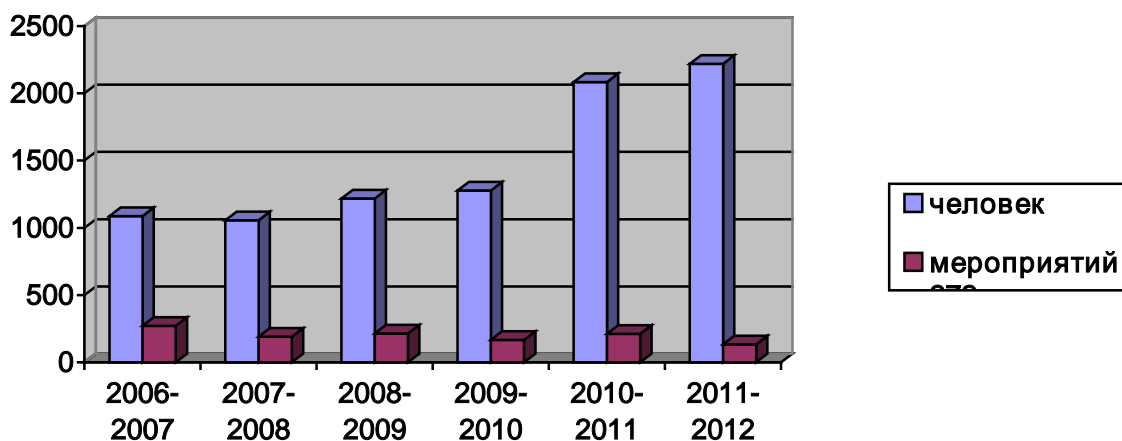
При проведении групповых просветительско-профилактических занятий акцент делался на формирование у подростков необходимых жизненных навыков для успешной социализации и избегания трудностей при решении различных жизненных проблем. В групповые занятия, кроме теоретических знаний входили такие виды работы как: тренинги, ролевые игры, различные упражнения, на которых отрабатывались навыки конфликто-разрешающего поведения, определялись стратегии решения проблем. В ходе групповой просветительско-профилактической работы наряду со скрытой профилактикой зависимостей большое внимание уделялось различным аспектам проявления личности, её структуре, индивидуальным особенностям и возможностям. Следует отметить, что просветительско-профилактические занятия проходили довольно успешно и дали положительные результаты в плане социальной дезадаптации подростков.

В течение года для педагогов образовательных учреждений района проводились просветительско-профилактические занятия «Формирование толерантности в образовательной среде», цикл лекций для родителей «Как уберечь ребёнка от суицида», «Побеги из дома и их причины».

Следует отметить, что в июне 2012 г. для детей, посещающих летние оздоровительные лагеря были проведены следующие мероприятия:

- городская психологическая игра «Тропа здоровья» с целью формирования здорового образа жизни, в которой приняли участие 176 человек из 4-х пришкольных лагерей;
- психологическая игра для младших школьников «Улыбка радуги» (ПСШ№1,№2)
- психологическая игра для подростков «Оранжевое лето» (ПСШ№1,№2)

Как правило, большинство проведённых просветительских мероприятий освещалось в районной газете «Плавская Новь».



Полученные отзывы от образовательных учреждений о результатах работы специалистов Центра по данному направлению подтверждают её необходимость и свидетельствуют о достаточно хорошем уровне её проведения.

2.5. Анализ методической работы

В истекший отчётный период уделялось большое внимание организационно-методической работе. В течение года специалистами центра было проведено

37 методических мероприятий. Из них:

- **4 психолого-методических совета**, на которых обсуждались и анализировались проблемы и особенности приёмных семей, итоги массовых диагностических исследования, результативность коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических занятий, итоги районного конкурса «Самый здоровый класс-2012»
- **7 психологических мастерских**. Из них 4 для педагогов-психологов и социальных педагогов, на которых рассматривались следующие темы: «Изучение психологической игры Гюнтера хорна как инструмента для диагностической и развивающей работы с детьми», «Работа с детскими страхами. Изучение методики А.И. Захарова», «Использование программ по профилактике ПАВ в работе социального педагога с подростками в образовательных учреждениях», «Использование элементов песочной терапии в психологической работе с детьми». И 3 логопедические по следующей тематике: «Методы работы логопедов в ОУ. Документация логопеда», «Работа с детьми с дезартрией в рамках дошкольного образовательного учреждения», «Работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения».
- **4 районных методических объединения**. Все они были посвящены одной теме: «Изучение психологических аспектов формирования толерантностив образовательной среде». Выбор данной темы обоснован актуальностью проблемы, а так же планами работы региональной и муниципальной системы образования и необходимостью изучения областного методического пособия, подготовленного специалистами ГОУ «ТОЦ «Помощь».
- **3 занятия очно-заочной школы для специалистов службы** по вопросам организации профессиональной деятельности специалистов службы по профилактике ПАВ в ОУ и по профессиональному самоопределению.
- **1 семинар-практикум** по теме «Психологические методы и приёмы взаимодействия специалистов службы с родителями группы риска и педагогами».
- **9 методических консультации по различной тематике**

В 2011-2012 учебном году 3 специалиста Центра повысили свой профессиональный уровень на обучающих семинарах в ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», ГОУ ТО «Тульский областной центр диагностики и консультирования «Помощь», по темам: «Развитие толерантности ДРО методами творческого самовыражения», «Методы творческого самовыражения в работе с семьей и ребенком», «Формирование толерантности в детско-родительской среде» «Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении», «Коррекция синдрома дефицита внимания у детей». Кроме этого: тренинг в рамках программы «Международная научно-

информационная сеть по вопросам Чернобыля ICRIN, «За здоровый образ жизни на территориях, пострадавших от последствий аварии на ЧАЭС»

3. Положительные и отрицательные моменты в работе Центра

Положительные моменты:

- В рамках решения задачи социальной адаптации детей и подростков последние годы регулярно проводятся районные мероприятия с большим охватом учащихся (2006-2007г.- «Мир без наркотиков», 2007-2012г.- «За здоровый образ жизни», 2008-2012г.- «Самый здоровый класс», 2009-2012г.-«Тропа здоровья», «Районная викторина «Будь здоров!» фотоконкурс «Нам с наркотиками не по пути!» и т.д.)
- Просветительско-профилактическое направление работы в данном учебном году представлено новыми формами – это циклы занятий по профилактике суицида среди подростков, по половому воспитанию девушек-старшекласниц, большие психологические игры для подростков по сплочению классного коллектива и профилактике социальной дезадаптации, практические семинары для воспитателей и классных руководителей по работе с родителями группы риска и формированию толерантности в образовательной среде;
- Продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению приёмных семей: ведётся диагностика кандидатов в приёмные родители, успешно работает группа по психологической поддержке приёмных родителей, активизировалась просветительско-профилактическая работа специалистов центра с приемными семьями, введена новая форма работы - тренинг взаимодействия в конфликте;
- При проведении консультирования участников образовательного процесса стал успешно использоваться медико-психологический подход: привлечение психоневролога и невропатолога к совместной психолого-педагогической помощи по проблемам трудностей в обучении и поведении детей;
- Остаётся востребованной работа по проведению социологических опросов по различным проблемам современного образования;
- Успешно развиваются и используются различные формы методической работы, такие как психологические мастерские, ПМС.

Анализ работы центра за истекший учебный год показывает, что его сфера деятельности не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, а предполагает активное участие в решении задач успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Районная психологическая служба востребована всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитанниками, педагогами, родителями, администрацией района.

Отрицательные моменты :

- кадровая необеспеченность (на данный момент в центре нет специалиста по профилактике ПАВ и 1 педагог-психолог находится в декретном отпуске)
- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие материальных средств для приведения помещений центра в соответствие санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- методическое обеспечение и координацию деятельности подразделений службы затрудняет отсутствие методиста .